

## CUMPLIMIENTO INDICADORES DE DESEMPEÑO AÑO 2014

<b>MINISTERIO</b>	MINISTERIO DE EDUCACION	<b>PARTIDA</b>	09
<b>SERVICIO</b>	SUBSECRETARIA DE EDUCACION	<b>CAPÍTULO</b>	01

Producto Estratégico al que se Vincula	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2011	Efectivo 2012	Efectivo 2013	Efectivo 2014	Meta 2014	Cumple Si-No	% de cumplimiento	Ponderación	Medios de Verificación	Notas (9)
•Políticas y Normas Educativas – Carrera Docente	<u>Eficacia/Producto</u>  Porcentaje de alumnos que se matriculan en carreras de pedagogía con 600 ó más pts. promedio en PSU en el año t  Aplica Enfoque de Género: SI	((Número de alumnos matriculados en carreras de pedagogía en el año t con 600 ó más puntos en el puntaje promedio de la PSU/Número total de alumnos matriculados en las carreras de pedagogía en el año t)*100)	15.0 %	11.8 %	12.9 %	13.1 %	12.5 %	SI	104%	12%	<u>Reportes/Informes</u> Informe sobre los alumnos que cumplen el requisito  <u>Reportes/Informes</u> Informe del total de alumnos matriculados en las carreras de pedagogía en el año t	
		Mujeres:	0.0%	0.0%	0.0%	10.9%	10.5%					
		Hombres:	0.0%	0.0%	0.0%	17.3%	16.0%					

Producto Estratégico al que se Vincula	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2011	Efectivo 2012	Efectivo 2013	Efectivo 2014	Meta 2014	Cumple Si-No	% de cumplimiento	Ponderación	Medios de Verificación	No-Tas (9)
•Políticas y Normas Educativas	<u>Eficacia/Producto</u>  Cobertura de becas y fondo solidario de educación superior de 1er año  Aplica Enfoque de Género: SI	$\left( \frac{\text{N}^\circ \text{ estudiantes beneficiados con becas y fondo solidario de educación superior de primer año en el año } t}{\text{N}^\circ \text{ total de estudiantes matriculados en primer año el año } t} \right) * 100$  Mujeres:  Hombres:	24.1 %  24.1%  24.1%	31.1 %  31.1%  31.1%	0.0 %  0.0%  0.0%	38.4 %  42.3%  34.5%	35.1 %  35.1%  35.1%	SI	109%	12%	Base de Datos/Software Base de datos de beneficiados de ayudas estudiantiles de primer año.  Base de Datos/Software Base de datos de matriculados de primer año entregada por el SIES.	1
•Financiamiento de Acciones Educativas – Aporte en Infraestructura	<u>Eficacia/Producto</u>  Porcentaje de establecimientos afectados por el terremoto que cuentan con solución de infraestructura al año t  Aplica Enfoque de Género: NO	$\left( \frac{\text{Número de Establecimientos con solución de infraestructura al año } t}{\text{Número de Establecimientos afectados por el terremoto}} \right) * 100$	24.4 %	63.9 %	93.6 %	96.3 %	100.0 %	SI	96%	14%	<u>Reportes/Informes</u> Informe de solución de infraestructura, elaborado por el Departamento de Infraestructura Educativa  <u>Reportes/Informes</u> Informe de Gestión de establecimientos afectados por el terremoto, elaborado por el Departamento de Infraestructura Educativa	

Producto Estratégico al que se Vincula	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2011	Efectivo 2012	Efectivo 2013	Efectivo 2014	Meta 2014	Cumple Si-No	% de cumplimiento	Ponderación	Medios de Verificación	No-Tas (9)
•Evaluación del Sistema Educativo – Evaluación y Acreditación Docente	<u>Eficacia/Producto</u>  Cobertura de docentes de aula del sector municipal con Evaluación Docente vigente  Aplica Enfoque de Género: SI	((N° de docentes de aula con al menos 2 horas de aula contratadas y más de un año en el sistema municipal en año t con evaluación del desempeño profesional docente vigente al año t/N° de docentes de aula con al menos 2 horas de aula contratadas y más de un año en el sistema municipal en año t)*100)  Mujeres:  Hombres:	78.0 %	82.6 %	82.5 %	82.3 %	83.0 %	SI	99%	12%	<u>Reportes/Informes</u> Informe elaborado por CPEIP a partir de informe de institución contratada para efectuar evaluación y base de docentes.  <u>Base de Datos/Software</u> BD CPEIP con el N° de docentes de aula del sector municipal en el año t señalando su estado de vigencia de la evaluación del desempeño profesional docente.	

Producto Estratégico al que se Vincula	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2011	Efectivo 2012	Efectivo 2013	Efectivo 2014	Meta 2014	Cumple Si-No	% de cumplimiento	Ponderación	Medios de Verificación	No-Tas (9)
•Apoyo Educativo a Establecimientos Educativos – Plan de Apoyo Compartido	<u>Eficacia/Resultado Intermedio</u>  Establecimientos educacionales que participan en el Plan de Apoyo Compartido que mejoran desempeño SIMCE Lenguaje  Aplica Enfoque de Género: NO	((Número de establecimientos educacionales que participan en el Plan de Apoyo Compartido en año t-1 que superan el nivel inicial en lenguaje y comunicación en el SIMCE t-1/Número de establecimientos educacionales que participan en el Plan de Apoyo Compartido en año t-1 y dan prueba SIMCE en año t-1 cuyo SIMCE 2009 en lenguaje y comunicación se encontraba en nivel inicial)*100)	n.c.	46.0 %	46.5 %	26.2 %	46.3 %	NO	56%	12%	<u>Reportes/Informes</u> Informe de la unidad Plan Apoyo Compartido DEG en base a los datos entregados por SIMCE	2

Producto Estratégico al que se Vincula	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2011	Efectivo 2012	Efectivo 2013	Efectivo 2014	Meta 2014	Cumple Si-No	% de cumplimiento	Ponderación	Medios de Verificación	No-Tas (9)
<p>•Apoyo Educativo a Establecimientos Educativos</p> <p>– Plan de Apoyo Compartido</p>	<p><u>Eficacia/Resultado Intermedio</u></p> <p>Establecimientos educativos que participan en el Plan de Apoyo Compartido que mejoran desempeño SIMCE Matemáticas</p> <p>Aplica Enfoque de Género: NO</p>	<p>((Número de establecimientos educativos que participan en el Plan de Apoyo Compartido en año t-1 que superan el nivel inicial en matemáticas en el SIMCE t-1/Número de establecimientos educativos que participan en el Plan de Apoyo Compartido en año t-1 y dan prueba SIMCE en año t-1 cuyo SIMCE 2009 en matemáticas se encontraba en nivel inicial)*100)</p>	n.c.	48.2 %	55.8 %	41.2 %	50.1 %	SI	82%	12%	<p><u>Reportes/Informes</u></p> <p>Informe de la unidad Plan Apoyo Compartido DEG en base a los datos entregados por SIMCE</p>	3
•Institucional	<p><u>Calidad/Productos</u></p> <p>Porcentaje de denuncias o reclamos recibidos en las Oficinas de Atención Ciudadana (web o presenciales) resueltas o cerradas en el año t</p> <p>Aplica Enfoque de Género: NO</p>	<p>((Número de denuncias resueltas o cerradas en las Oficinas de Atención Ciudadana (web o presenciales) en el año t/Número total de denuncias recibidas en las Oficinas de Atención Ciudadana (web o presenciales) en el año t)*100)</p>	95.3 %	95.1 %	98.2 %	97.1 %	97.0 %	SI	100%	14%	<p><u>Reportes/Informes</u></p> <p>Estadística de Atención de Usuarios de la Oficina Ayuda MINEDUC.</p>	

Producto Estratégico al que se Vincula	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2011	Efectivo 2012	Efectivo 2013	Efectivo 2014	Meta 2014	Cumple Si-No	% de cumplimiento	Ponderación	Medios de Verificación	No-Tas (9)
•Institucional	<u>Eficacia/Producto</u> Tasa de matrícula 1er y 2do nivel de transición en el 60% más vulnerable de la población Aplica Enfoque de Género: SI	(Nº de alumnos pertenecientes al primer y segundo nivel de transición correspondiente a familias pertenecientes al 60% de menores ingresos matriculados en establecimientos educacionales subvencionados a noviembre del año t/Población estimada de 4 y 5 años, correspondiente a familias pertenecientes al 60% de menores ingresos, en el año t)*100)  Mujeres:  Hombres:	81.0 %	80.9 %	81.8 %	84.1 %	84.4 %	SI	99%	12%	Reportes/Informes Informe consolidado de matrícula NT1 y NT2 de establecimientos educacionales atendidos por el MINEDUC, emitido por la Secretaría de 1era Infancia - DEG.  Reportes/Informes Informe de verificación de cumplimiento de la meta.	

(9): Fundamentaciones o justificaciones de metas no cumplidas (cumplimiento inferior a 95%) y metas sobrecumplidas (cumplimiento superior a 105%)

<b>Porcentaje de cumplimiento informado por el servicio</b>	85,84%
<b>Suma de ponderadores de metas no cumplidas con justificación válidas</b>	0%
<b>Porcentaje de cumplimiento global del servicio</b>	85,84%

Notas:

1.-El sobrecumplimiento se explica por la asignación de cerca de 5.000 Becas Nuevo Milenio adicionales a las proyectadas (diferencia de 8,7%), y por el otorgamiento de cerca de 1.200 Becas Juan Gómez Millas adicionales a las proyectadas. Este crecimiento es coherente con el incremento experimentado por la matrícula total de primer año en institutos profesionales y centros de formación

técnica (IP: 3,3%; CFT: 1,9%), los que fueron comparativamente superiores a los experimentados por el sistema en su conjunto (0,3%). Precisamente, tanto en la Beca Nuevo Milenio como la Juan Gómez Millas pueden acceder estudiantes de IPs y CFTs.

2.-El indicador registró un resultado inferior a la meta estimada para el periodo, lo cual se asocia a varios factores: - El primero y más relevante responde a que la meta no está considerando el escenario nacional y sus tendencias, en el cual destaca un estancamiento de los puntajes y disminución más pronunciada en establecimientos socioeconómicos medios-bajos y medios de entre 4 y 5 puntos SIMCE respecto a la evaluación del año 2012. Este antecedente es clave para enmarcar el desempeño de los establecimientos PAC respecto al contexto en el cual están situados.- En segundo lugar, los objetivos de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación apuntan al desarrollo de las competencias comunicativas, que involucran conocimiento, habilidades y actitudes, muchos de ellos, externos al ámbito educativo institucional.

3.-El indicador registró un resultado inferior a la meta estimada para el periodo, lo cual se asocia fuertemente a que la meta no está considerando el escenario nacional y sus tendencias, en el cual destaca una disminución significativa del rendimiento en Matemáticas en 5 puntos, brecha que es equivalente a la que exhiben los establecimientos que participan en el programa PAC respecto a sí mismos el año anterior. Esta disminución en la tendencia nacional se expresa especialmente en establecimientos socioeconómicos medios-bajos y medios, segmento en el que se inserta el programa PAC, por lo que de esta forma, el incumplimiento de la meta podría estar asociado a factores externos no atribuibles al programa PAC en su trabajo con los establecimientos.