

Reporte Evaluación Ex Ante de Diseño 2021

| |
|--|
| Programa de Apoyo a la Educación Agrícola y Rural |
| SUBSECRETARIA DE AGRICULTURA |
| Reformulado - Objetado Técnicamente |

I.- ANTECEDENTES

1. Descripción

El programa, en el ámbito de política de fomento productivo y apoyo a la competitividad, otorga becas de estudio a alumnos de enseñanza media técnico profesional de liceos con especialidad afín al agro, y de escuelas particulares subvencionadas y municipales de todo el país. Ofrece alternativas complementarias a las del MINEDUC en la Educación Media Técnico Profesional, que permiten abordar la escasez de mano de obra especializada por medio del apoyo a la capacitación de los estudiantes chilenos.

II.- DISEÑO DEL PROGRAMA

1. Propósito

Implementar un programa de becas para alumnos de enseñanza media técnico profesional de liceos con especialidad afín al agro.

2. Componentes

| Componente | Unidad de medida de Producción | Gasto estimado 2021 (Miles de \$ (2020)) | Producción estimada 2021 (Unidad) | Gasto unitario estimado 2021 (Miles de \$ (2020)) |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para alumnos | N° de becas entregadas | 229.468 | 100 | 2.295 |
| Iniciativas que contribuyan en mejorar la productividad agrícola para docentes | N° de Becas entregadas a docentes | 45.893 | 20 | 2.295 |
| Iniciativas que contribuyan a mejorar la producción agrícola | N° de localidades beneficiarias con intercambios de experiencias | Sin información | 120 | Sin información |
| Gasto Administrativo | | Sin información | | |
| Total | | 275.361 | | |
| Porcentaje gasto administrativo | | Sin información | | |

3. Población

I. Descripción y cuantificación de la población potencial

Corresponde a 20.363 personas, entre alumnos, egresados y docentes de liceos agrícolas

II. Criterios de focalización para determinar población objetivo

| Variable | Criterio |
|---|---|
| Índice de vulnerabilidad escolar de liceos agrícolas. | Se establece el nivel de vulnerabilidad según la escala de vulnerabilidad escolar del MINEDUC |
| Rendimiento escolar. | Promedio de notas de los alumnos de 1° a 4° medio. |
| Desempeño docente de liceos agrícolas. | Categoría de desempeño. |

III. Población y cobertura

| Concepto | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Población Objetivo | 120 | 120 | 120 | 120 |
| Población Beneficiaria | Sin información | Sin información | Sin información | Sin información |
| Cobertura (Beneficiaria/Potencial) | Sin información | Sin información | Sin información | Sin información |
| Cobertura (Beneficiaria/Objetivo) | Sin información | Sin información | Sin información | Sin información |

4. Seguimiento (indicador de propósito y fórmula de cálculo)

| Nombre del Indicador | Fórmula de Cálculo | 2019 (Efectivo) | 2020 (Estimado) | 2021 (Estimado) |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Porcentaje de beneficiarios de becas de liceos agrícolas del programa de especialización | $(N^{\circ} \text{ beneficiarios de becas de liceos agrícolas del programa de especialización} / \text{Total de postulantes}) * 100$ | 28% | Sin información | 93% |

III.- EVALUACIÓN EX ANTE (OBSERVACIONES DIPRES)

| Calificación final: | Objetado Técnicamente | |
|----------------------------|---|-----------------------------|
| Pilar evaluado | Revisión | Cumple con mínimo del pilar |
| Comentario General | El programa está objetado porque la primera sección de Diagnóstico no cumple con el estándar mínimo exigido, por lo cual ha sido calificada como Insuficiente. Dada la relación directa que tiene esta sección con las posteriores (Población; Objetivos y Seguimiento y; Estrategia y Componentes), no se continuará con el resto de la evaluación (quedando con insuficiencia todas las secciones), hasta que esta primera sección cumpla con la suficiencia requerida. | |
| Diagnóstico del problema | <p>Si bien el problema principal se plantea como una brecha (brecha de los territorios rurales, en relación a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades), se debe precisar quiénes presentan esta brecha, es decir, si se refiere a los profesores, los alumnos o a ambos segmentos; y también se debe especificar cuál es el carácter específico de la brecha. Del texto se deduce que esta brecha tiene relación con falta de conocimientos, pero no se especifican tipos o áreas de conocimiento.</p> <p>Una vez que se defina correctamente el problema principal a abordar, se deben identificar tanto sus causas, como los efectos de este, y será posible analizar la pertinencia de esas causas y efectos.</p> | I |
| Población | | I |
| Objetivos y seguimiento | | I |
| Estrategia y componentes | | I |
| Calificación diseño | | OT |

I: Insuficiente, S: Suficiente, RF: Recomendado Favorablemente, OT: Objetado Técnicamente.