



## I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

## DESCRIPCIÓN

El programa busca hacer frente a la existencia de Niños, Niñas y Jóvenes con alto riesgo de deserción escolar entre 5° básico y 3° medio de establecimientos educacionales que reciben subvención del estado y no cuentan con un acompañamiento personalizado para lograr su permanencia en el sistema escolar mediante tutorías pedagógicas y la instalación de capacidades para docentes

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Valparaíso, BíoBío, Metropolitana de Santiago.

Se ejecuta por terceros.

## PROPÓSITO

Niños, Niñas y Jóvenes entre 5° básico y 3° medio de establecimientos educacionales que reciben subvención del estado atendidos por el programa se mantienen en el sistema escolar.

## HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Año de inicio: 2019

Año de término: Permanente

Evaluaciones Ex-Ante:

- 2021: Recomendado favorablemente

Otras evaluaciones: No

## II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

## RESULTADOS ANALISIS DEL DESEMPEÑO DEL PROGRAMA:

DIMENSIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES EVALUADOR(ES)
Focalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2021.</li> </ul>	Sin observaciones en la dimensión.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución presupuestaria inicial 2021: El programa presentó una subejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto ley, dado que ejecutó menos del 85%.</li> <li>• Ejecución presupuestaria final 2021: El programa presentó una subejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto final, dado que ejecutó menos del 90%.</li> <li>• Persistencia subejecución presupuestaria: No es posible evaluar la dimensión de persistencia en la subejecución presupuestaria, dado que no reporta la información necesaria para el año 2021 o no cuenta con su información histórica presupuestaria.</li> <li>• Gasto por beneficiario: No es posible evaluar el gasto por beneficiario 2021, dado que no reporta la información necesaria o no cuenta con su información histórica presupuestaria.</li> <li>• Gasto administrativo: El gasto administrativo del programa se encuentra correctamente estimado.</li> </ul>	El programa presenta la justificación de la Sub ejecución Presupuestaria Inicial y Final en las Observaciones de la Institución.

Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecto al primer indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar.</li> <li>Respecto al segundo indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar.</li> </ul>	Debido a que el programa realizó modificaciones en su diseño y/o indicadores durante 2021, no es posible evaluar el cumplimiento en relación al rendimiento del año anterior.
----------	---	---

### III. DESEMPEÑO 2021 DEL PROGRAMA

#### PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN

Ejecución Presupuestaria por año (M\$ 2022)		Presupuesto (M\$ 2022)		
		2019	2020	2021
Ejecución presupuestaria inicial *		-	-	46%
Ejecución presupuestaria final **		-	-	56%
Presupuesto Ejecutado ***		-	-	330.368
Recursos extrapresupuestarios ****		0	0	0

\* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$ . El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

\*\* La ejecución presupuestaria final corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$ . El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

\*\*\* El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

\*\*\*\* Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

#### GASTO POR SUBTÍTULOS (M\$2022)

Subtítulo *	Total ejecutado
21 (Gastos en personal)	13.712
24 (Transferencias Corrientes)	316.656
<b>Gasto total ejecutado</b>	<b>330.368</b>

\* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

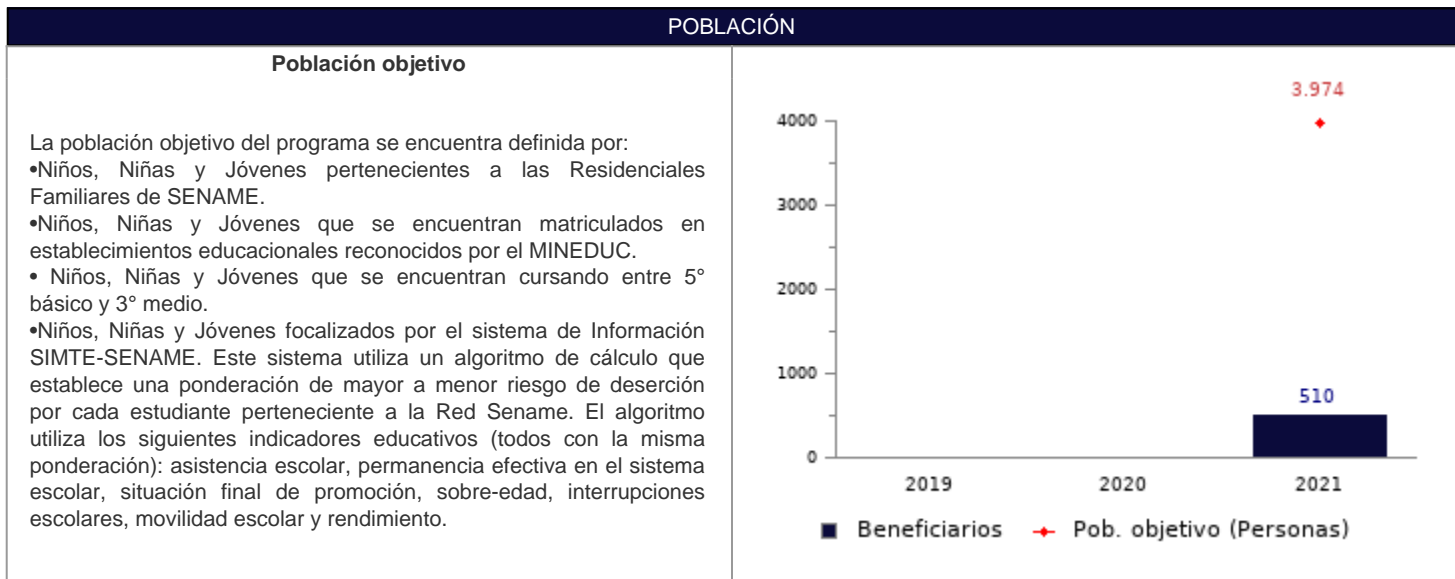
#### GASTO COMPONENTES (M\$2022)

##### DESAGREGACIÓN REGIONAL \*

Región	Total ejecutado
Valparaíso	52.776
Bíobío	124.179
Metropolitana de Santiago	139.702

GASTO COMPONENTES (M\$2022)	
DESAGREGACIÓN REGIONAL *	
Región	Total ejecutado
Gasto total ejecutado componentes	316.656

\* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos. Que un programa presente población beneficiada en una región no significa necesariamente que dicho gasto se impute (registre) en dicha región. Por ejemplo, el gasto de un programa con beneficiarios desagregados regionalmente, puede ser imputado exclusivamente a nivel central.



COBERTURA POR AÑO*		
2019	2020	2021
N/C	N/C	13%

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$ 2022)**		
2019	2020	2021
N/C	N/C	647,8

\* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)\*100.

\*\* Gasto por Beneficiario: (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

### COMPONENTES GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2022)

Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2022)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2022)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Tutorías pedagógicas (Estudiantes tutorados)	N/A	N/A	115.596	N/A	N/A	419	N/A	N/A	275,9
Instalación de capacidades para docentes (Docentes capacitados)	N/A	N/A	201.060	N/A	N/A	385	N/A	N/A	522,2
Gasto administrativo	N/A	N/A	13.712						
<b>Total</b>	N/A	N/A	330.368						
<b>Porcentaje gasto administrativo</b>	N/A	N/A	4%						

\* Se entiende por Componentes a los bienes y/o servicios producidos por el Programa y provistos directamente a sus beneficiarios. Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2021, la suma total para los años 2019 y 2020 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados. En el cuadro de gasto y producción de componentes se indica como "cero", además de cuando no hay presupuesto o producción, en aquellos casos en que no correspondía informar o el Servicio no contaba con la información.

### INDICADORES

#### INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021
Porcentaje niños, niñas y jóvenes entre 5° básico y 3° medio atendidos por el programa en el año t-1 se mantienen en el sistema escolar en el año t	$(N^{\circ} \text{ de niños, niñas y jóvenes entre } 5^{\circ} \text{ básico y } 3^{\circ} \text{ medio atendidos por el programa en el año t-1 se mantienen en el sistema escolar en el año t} / N^{\circ} \text{ de niños, niñas y jóvenes entre } 5^{\circ} \text{ básico y } 3^{\circ} \text{ medio atendidos por el programa en el año t-1}) * 100$	N/A**	N/A**	79%
Porcentaje niños, niñas y jóvenes entre 5° básico y 3° medio atendidos por el programa mejoran su desempeño académico en el año t	$N^{\circ} \text{ de niños, niñas y jóvenes entre } 5^{\circ} \text{ básico y } 3^{\circ} \text{ medio atendidos por el programa mejoran su desempeño académico en el año t} / N^{\circ} \text{ de niños, niñas y jóvenes entre } 5^{\circ} \text{ básico y } 3^{\circ} \text{ medio atendidos por el programa en el año t}) * 100$	N/A**	N/A**	51%

\* S/I: Valor de indicador no informado.

\*\* N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

\*\*\* N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

#### INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Evaluación Pertinencia	Evaluación Calidad	Resultado respecto al año anterior
Porcentaje niños, niñas y jóvenes entre 5° básico y 3° medio atendidos por tutores pedagógicos mejoran sus porcentajes de asistencia en el año t	$(N^{\circ} \text{ de niños, niñas y jóvenes entre } 5^{\circ} \text{ básico y } 3^{\circ} \text{ medio atendidos por tutores pedagógicos mejoran sus porcentajes de asistencia en el año t} / N^{\circ} \text{ de niños, niñas y jóvenes entre } 5^{\circ} \text{ básico y } 3^{\circ} \text{ medio atendidos por tutores pedagógico en el año t}) * 100$	N/A**	N/A**	63%	El indicador es pertinente	Cumple	No es posible evaluar

Porcentaje de docentes que aprueban instancias de capacitación en temáticas atingentes al programa en el año t	(Número de docentes que aprueban instancias de capacitación en temáticas atingentes al programa en el año t / Número de docentes que inician instancias de capacitación en temáticas atingentes al programa en el año t) * 100	N/A**	N/A**	83%	El indicador es pertinente	Cumple	No es posible evaluar
--	--	-------	-------	-----	----------------------------	--------	-----------------------

\* S/: Valor de indicador no informado.

\*\* N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

\*\*\* N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

#### IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

##### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

##### POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa presenta un potencial de contribución a la/a siguiente/s dimensión/es:

- Dimensión **Educación**, en específico, dado su potencial contribución a la/s carencia/s de: **Escolaridad**

##### POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

#### V. CONTINGENCIA SANITARIA

**Fondo de Emergencia Transitorio (FET):** El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

**Modificaciones implementación:** El programa declara haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

**Descripción de los cambios en la estrategia de intervención producto del contexto sanitario:** Debido a la pandemia que afecto nuestro país el año 2020, los 10 meses de intervención que debía tener cada estudiante seleccionado de las regiones del Biobío y Metropolitana, se tuvo que realizar durante el segundo semestre 2020 y terminar durante el primer semestre 2021, la planificación del programa inicial consideraba que dicha intervención iniciaría y finalizaría durante el año 2020, lo cual fue solo posible para los estudiantes seleccionados de la región de Valparaíso. A partir de esto, la intervención planificada para los estudiantes seleccionados que debía ser ejecutada durante el año 2021 en las regiones del Biobío y Metropolitana fue postergada para el año 2022 y sólo fue posible atender a los estudiantes seleccionados de la región de Valparaíso.

#### VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

##### POBLACIÓN:

- **Variación significativa de la población beneficiada:** Debido a la pandemia que afecto nuestro país el año 2020, los 10 meses de intervención que debía tener cada estudiante seleccionado de las regiones del Biobío y Metropolitana, se tuvo que realizar durante el segundo semestre 2020 y terminar durante el primer semestre 2021, la planificación del programa inicial consideraba que dicha intervención iniciaría y finalizaría durante el año 2020, lo cual fue solo posible para los estudiantes seleccionados de la región de Valparaíso. A partir de esto, la intervención planificada para los estudiantes seleccionados que debía ser ejecutada durante el año 2021 en las regiones del Biobío y Metropolitana fue postergada para el año 2022 y sólo fue posible atender a los estudiantes seleccionados de la región de Valparaíso.

##### PRESUPUESTO:

- **Presupuesto inicial / final:** Debido a la pandemia la intervención planificada para los estudiantes seleccionados que debía ser ejecutada durante el año 2021 en las regiones del Biobío y Metropolitana fue postergada para el año 2022 y sólo fue posible atender a los estudiantes

seleccionados de la región de Valparaíso.

## VII. NOTAS TÉCNICAS

**Nota técnica 1:** La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

**Nota técnica 2:** El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

**Nota técnica 3:** La Subsecretaría de Evaluación Social, en un esfuerzo por fortalecer el proceso de monitoreo, realizó durante el año 2020 la homologación en las definiciones conceptuales de las poblaciones en conjunto con DIPRES. Dado aquello no se muestra la población beneficiada, población objetivo y cobertura para el año 2019.

**Nota técnica 4:** Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2022. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2019-2021, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

**Nota técnica 5:** Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.