



I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

Esta iniciativa desarrolla y adquiere textos escolares para ser entregados a título gratuito a todos los estudiantes de los establecimientos educacionales regidos por el D.F.L. (Ed) N°2 de 1998 y por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Los textos son entregados cada año para todos los estudiantes desde NT1 a 4° medio en la mayoría de las asignaturas del currículum. La entrega de los textos escolares tiene dos vías o formas de materializarse: la vía directa, en donde el operador logístico llega directamente a la dirección del establecimiento, y la vía indirecta o vía DEPROV, en donde el operador logístico llega a los departamentos provinciales, quienes se encargan de distribuir a los establecimientos correspondientes.

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo O'Higgins, Maule, Biobío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

PROPÓSITO

Aumentar las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes de establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, mediante la entrega de textos escolares de calidad, incorporando estrategias de acompañamiento y formación para los docentes en el uso de los textos.

HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Año de inicio: -1  
 Año de término: Permanente  
 Evaluaciones Ex-Ante:  
 • 2020: Recomendado favorablemente  
 Otras evaluaciones: No

II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

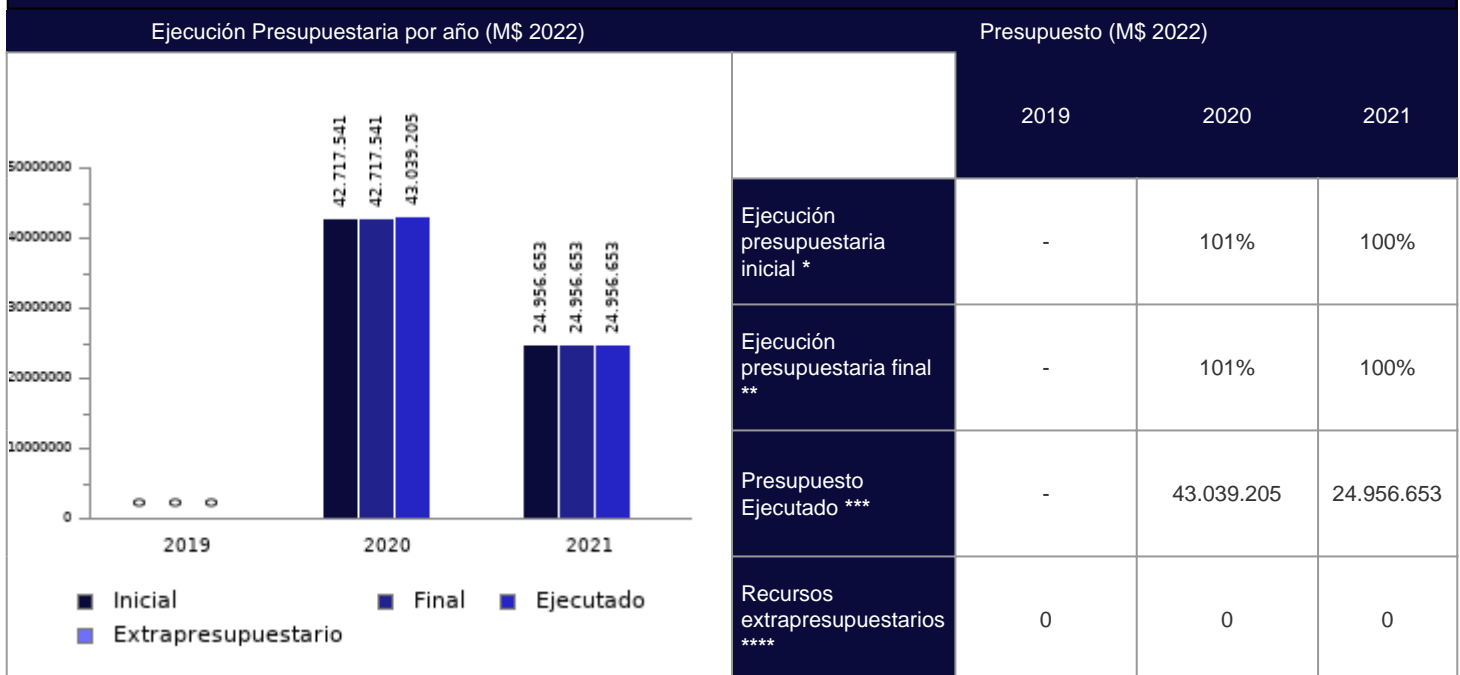
RESULTADOS ANALISIS DEL DESEMPEÑO DEL PROGRAMA:

DIMENSIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES EVALUADOR(ES)
Focalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2021.</li> </ul>	Sin observaciones en la dimensión.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución presupuestaria inicial 2021: El programa presentó una ejecución presupuestaria dentro del rango definido (85% - 110%) durante el periodo 2021 respecto a su presupuesto ley 2021.</li> <li>Ejecución presupuestaria final 2021: El programa presentó una ejecución presupuestaria dentro de rango (90% - 110%) durante el periodo 2021 respecto a su presupuesto final 2021.</li> <li>Persistencia subejecución presupuestaria: El programa no presenta problemas de persistencia de subejecución en relación a su presupuesto inicial anual (tres años consecutivos).</li> <li>Gasto por beneficiario: El programa presenta un gasto por beneficiario 2021 dentro de rango, en comparación al promedio de los dos años anteriores. Es decir se encuentra en el intervalo del 20% (superior) del promedio 2020-2019.</li> <li>Gasto administrativo: El gasto administrativo del programa se encuentra correctamente estimado.</li> </ul>	Sin observaciones en la dimensión.

Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecto al primer indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, mejoró su rendimiento.</li> <li>Respecto al segundo indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar.</li> </ul>	El programa presenta la justificación del no reporte de los valores 2021 del segundo indicador de propósito y del segundo indicador complementario en las Observaciones de la Institución.
----------	---	--

### III. DESEMPEÑO 2021 DEL PROGRAMA

#### PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN



\* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$ . El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

\*\* La ejecución presupuestaria final corresponde a  $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$ . El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

\*\*\* El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

\*\*\*\* Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

#### GASTO POR SUBTÍTULOS (M\$2022)

Subtítulo *	Total ejecutado
21 (Gastos en personal)	155.603
22 (Bienes y servicios de consumo)	33.031
24 (Transferencias Corrientes)	24.768.020
<b>Gasto total ejecutado</b>	<b>24.956.653</b>

\* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

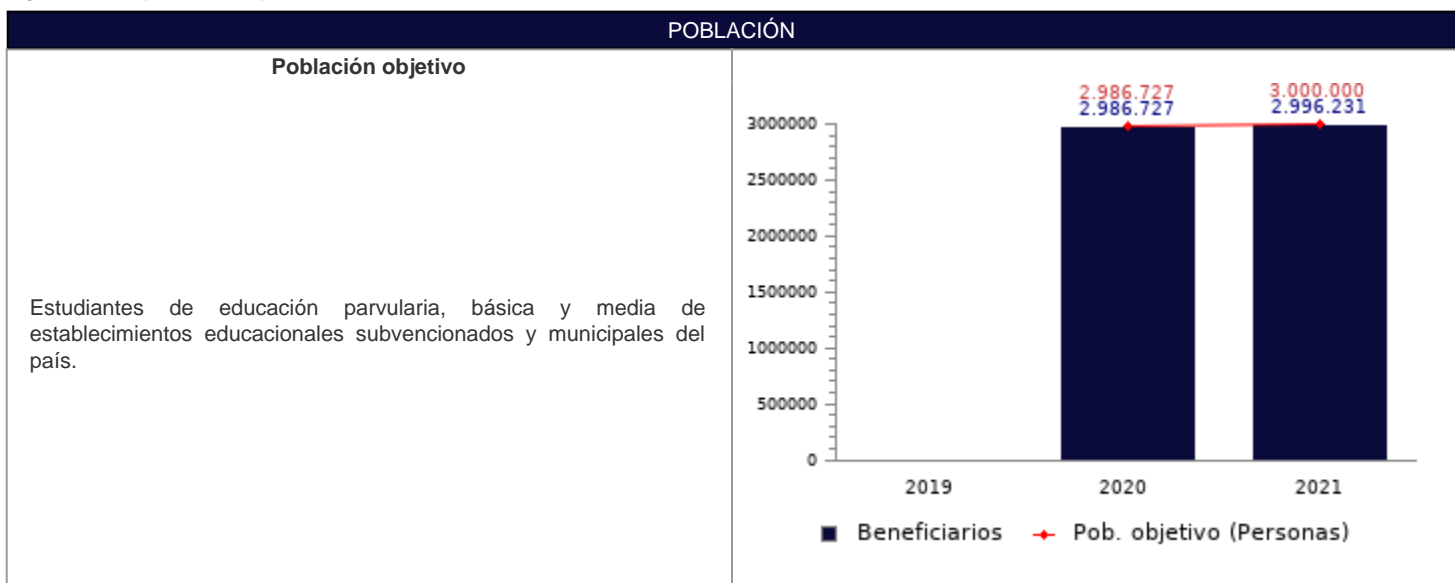
#### GASTO COMPONENTES (M\$2022)

##### DESAGREGACIÓN REGIONAL \*

Región	Total ejecutado
Arica y Parinacota	370.706
Tarapacá	559.664
Antofagasta	922.769

GASTO COMPONENTES (M\$2022)	
DESAGREGACIÓN REGIONAL *	
Región	Total ejecutado
Atacama	474.923
Coquimbo	1.183.053
Valparaíso	2.472.986
Libertador General Bernardo OHiggins	1.374.596
Maule	1.618.273
Bíobío	2.271.854
Ñuble	746.929
La Araucanía	1.562.132
Los Ríos	601.257
Los Lagos	1.313.436
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	172.777
Magallanes y Antártica Chilena	212.205
Metropolitana de Santiago	8.870.835
<b>Gasto total ejecutado componentes</b>	<b>24.728.395</b>

\* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos. Que un programa presente población beneficiada en una región no significa necesariamente que dicho gasto se impute (registre) en dicha región. Por ejemplo, el gasto de un programa con beneficiarios desagregados regionalmente, puede ser imputado exclusivamente a nivel central.



COBERTURA POR AÑO*		
2019	2020	2021
N/C	100%	100%

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$ 2022)**		
2019	2020	2021
S/I	14,4	8,3

\* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)\*100.

\*\* Gasto por Beneficiario: (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

### COMPONENTES GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2022)

Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2022)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2022)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Entrega de textos escolares en formato físico y digital. (Textos escolares distribuidos)	N/C	42.701.833	24.635.706	N/C	15.812.119	13.254.535	N/C	2,7	1,9
Acompañamiento a docentes. (Docentes acompañados pedagógicamente)	N/C	0	0	N/C	3.324	S/I	N/C	0,0	S/I
Formación y capacitación a docentes (Docentes capacitados)	N/C	0	92.690	N/C	4.398	779	N/C	0,0	119,0
Gasto administrativo	N/C	337.372	228.258						
<b>Total</b>	N/C	43.039.205	24.956.653						
<b>Porcentaje gasto administrativo</b>	N/C	1%	1%						

\* Se entiende por Componentes a los bienes y/o servicios producidos por el Programa y provistos directamente a sus beneficiarios. Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2021, la suma total para los años 2019 y 2020 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados. En el cuadro de gasto y producción de componentes se indica como "cero", además de cuando no hay presupuesto o producción, en aquellos casos en que no correspondía informar o el Servicio no contaba con la información.

### INDICADORES

#### INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021
Porcentaje de Textos Escolares entregados a los establecimientos educacionales subvencionados al 30/04	$(N^{\circ} \text{ de textos escolares entregados a los establecimientos educacionales subvencionados al } 30/04 \text{ en el año t} / N^{\circ} \text{ de textos escolares totales a distribuir a los establecimientos educacionales subvencionados en el año t}) * 100$	N/C***	97%	100%
Porcentaje de docentes que declaran usar el texto escolar.	$(N^{\circ} \text{ de docentes que declaran usar el texto escolar de forma esporádica, frecuente o muy frecuente en sus clases durante el año t} / N^{\circ} \text{ de docentes que reciben el texto escolar entregado por el MINEDUC en el año t}) * 100$  El texto escolar está diseñado para cada asignatura y cada asignatura tiene diferentes números de horas asignadas a la semana. A modo de ejemplo, las asignaturas de lenguaje y matemáticas tienen mayor número de horas lectivas asignadas en el currículum que otras asignaturas, por lo tanto las frecuencias pueden ser estimadas en términos porcentuales:  * Muy frecuente: Lo utiliza el 90% o más de las horas de clases. * Frecuente: Lo utiliza entre el 70% y 89% de las horas de clases. * Esporádico: Lo utiliza máximo el 69% de las horas de clases.	N/C***	N/A	S/I*

#### INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Evaluación Pertinencia	Evaluación Calidad	Resultado respecto al año anterior
-----------	--------------------	---------------	---------------	---------------	------------------------	--------------------	------------------------------------

Porcentaje de establecimientos que seleccionan sobre el 90% de los textos escolares ofrecidos por el MINEDUC.	(N° de establecimientos que seleccionan sobre el 90% de los textos escolares ofrecidos por el MINEDUC en el año t / N° de establecimientos totales potenciales en el año t)*100  * Le elección de los textos elegidos por los establecimientos educacionales dependerá entre otras variables de los niveles educativos que impartan.	N/C***	99%	94%	El indicador es pertinente	Cumple	Empeora
Porcentajes de docentes que declaran usar las orientaciones de uso de textos escolares en el año T	(N° de docentes que declaran usar las orientaciones de uso del texto escolar de forma esporádica, frecuente o muy frecuente en sus clases en el año t / N° de docentes que reciben las orientaciones de uso del texto escolar entregados por el MINEDUC en el año t) * 100.	N/C***	S/I*	S/I*	El indicador es pertinente	Cumple	No es posible evaluar
Porcentaje de docentes capacitados en textos escolares digitales en el año T	(N° de docentes capacitados en el uso de textos escolares digitales en el año t/ N° de docentes que utilizan textos escolares digitales en el año t) * 100	N/C***	23%	33%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora

\* S/I: Valor de indicador no informado.

\*\* N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

\*\*\* N/C: Valor no comparable dado que se realizaron ajustes o cambios en el indicador.

#### IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

#### CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

#### POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

#### POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

## V. CONTINGENCIA SANITARIA

**Fondo de Emergencia Transitorio (FET):** El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

**Modificaciones implementación:** El programa declara haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

**Descripción de los cambios en la estrategia de intervención producto del contexto sanitario:** El programa no experimentó modificaciones en su estrategia, sino que en el reporte de indicadores, lo que se especifica en el apartado de observaciones de la institución.

## VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

### ESTRATEGIA:

**- Variación significativa de la producción de componentes:** 1. Componente Acompañamiento a Docentes: En el contexto nacional de crisis sanitaria, la producción de este componente se focalizó en los recursos escolares digitales interactivos. Por ello, el reporte de este componente da cuenta solamente de la producción de los textos interactivos digitales de Ciencias y Matemática para los establecimientos adscritos al programa y de los webinars orientados al uso de estos textos.

2. Componente Entrega de Textos Escolares en formato físico y digital: existe una modificación en la meta de producción que responde a la división entre los recursos de los textos escolares de asignaturas regulares y aquellos recursos entregados por el Plan Nacional Leo y Sumo Primero.

### INDICADORES:

**- No reporte o hay información incompleta en indicadores de propósito:** No reporte Indicador 3: Porcentaje de docentes que declaran usar el Texto Escolar.

Debido a la pandemia por Covid 19, durante los años 2020 y 2021 los establecimientos se vieron en la necesidad de paralizar sus clases presenciales reduciendo las semanas lectivas. Por este motivo, la Subsecretaría de Educación debió priorizar el Curriculum para las distintas asignaturas y niveles, disminuyendo el número de Objetivos de Aprendizaje a cubrir. El Texto Escolar impreso está diseñado para abarcar el Curriculum Nacional en cada asignatura y nivel a lo largo de las semanas lectivas del año escolar, incorporando una planificación clases a clase, con el objetivo de lograr la cobertura completa de los Objetivos de Aprendizaje. Con todo, la ausencia o parcialidad de estos elementos implica que no se cuenta con las condiciones para aplicar el instrumento y obtener resultados válidos en su medición.

**- No reporte o hay información incompleta en indicadores complementarios:** No reporte Indicador: Porcentaje de docentes que declaran usar las orientaciones de uso de textos escolares en el año T.

Debido a la pandemia por Covid 19, durante los años 2020 y 2021 los establecimientos se vieron en la necesidad de paralizar sus clases presenciales reduciendo las semanas lectivas. Por este motivo, la Subsecretaría de Educación debió priorizar el Curriculum para las distintas asignaturas y niveles, disminuyendo el número de Objetivos de Aprendizaje a cubrir. El Texto Escolar impreso así como sus orientaciones, están diseñados para abarcar el Curriculum Nacional en cada asignatura y nivel a lo largo de las semanas lectivas del año escolar, incorporando una planificación clases a clase, con el objetivo de lograr la cobertura completa de los Objetivos de Aprendizaje. Con todo, la ausencia o parcialidad de estos elementos implica que no se cuenta con las condiciones para aplicar el instrumento y obtener resultados válidos en su medición.

### PRESUPUESTO:

**- Ejecución presupuestaria:** Para el componente 2, no se registraron gastos durante el periodo contemplado en el reporte.

## VII. NOTAS TÉCNICAS

**Nota técnica 1:** La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

**Nota técnica 2:** El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

**Nota técnica 3:** La Subsecretaría de Evaluación Social, en un esfuerzo por fortalecer el proceso de monitoreo, realizó durante el año 2020 la homologación en las definiciones conceptuales de las poblaciones en conjunto con DIPRES. Dado aquello no se muestra la población beneficiada, población objetivo y cobertura para el año 2019.

**Nota técnica 4:** Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2022. Se realizó aplicando el inflator de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2019-2021, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

**Nota técnica 5:** Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.