



I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

Año de inicio: 2017

Año de término: Permanente

El programa busca disminuir la alta deserción de los docentes principiantes que ingresan al sistema subvencionado en sus primeros años, a través de la formación de mentores y el acompañamiento y apoyo al docente principiante en su primer año de ejercicio profesional para un aprendizaje, práctica y responsabilidad profesional efectivo. Este programa ingresó a evaluación ex ante el año 2016 como programa nuevo.

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo OHiggins, Maule, Biobío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

PROPÓSITO

Disminuir la deserción de los docentes que se inician en la vida profesional en el sistema escolar subvencionado en sus primeros años, mediante un proceso de acompañamiento a docentes principiantes.

HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Evaluaciones Ex-Ante MDSF: Si

- Año: 2016
- Calificación obtenida: Recomendado favorablemente

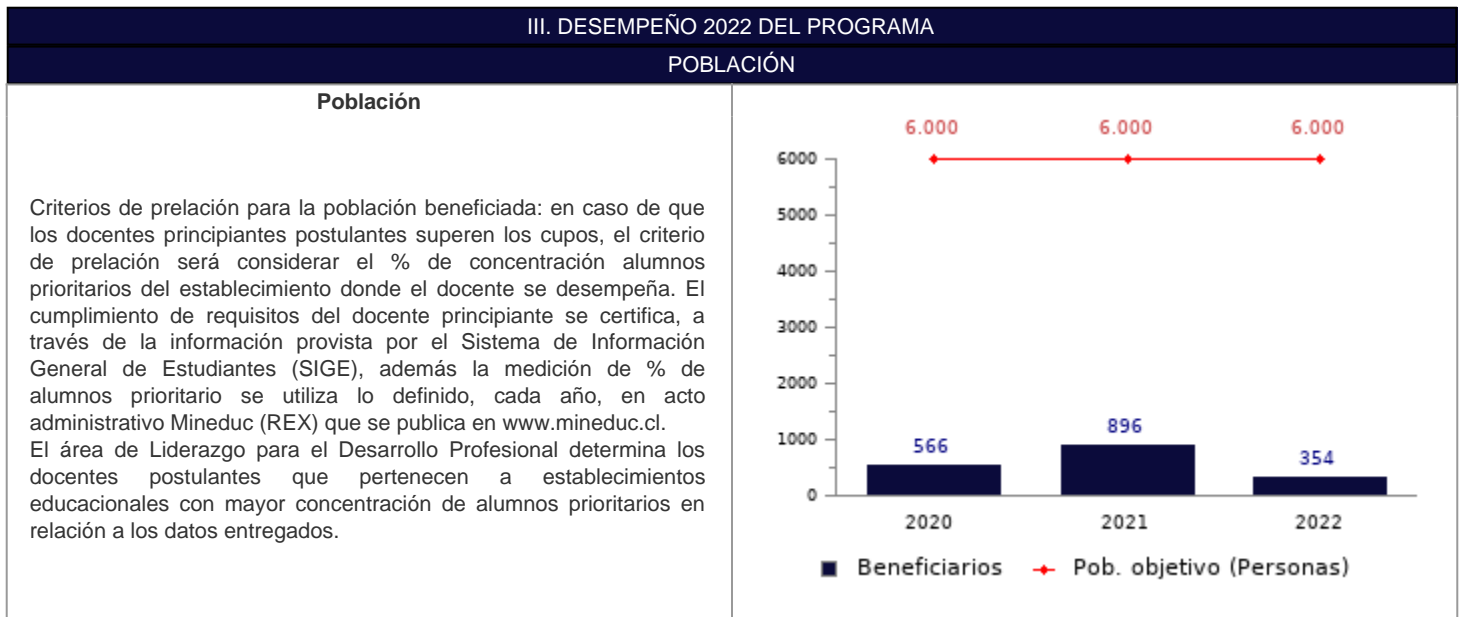
Evaluación Ex-Post DIPRES: No

Otras evaluaciones: No

II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA

DIMENSIÓN	RESULTADOS	HALLAZGOS
Focalización y Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> • El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2022. 	Sin observaciones en la dimensión.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución presupuestaria inicial 2022: El programa presentó una subejecución respecto de su presupuesto inicial 2022, (menos del 85% de su ejecución). • Ejecución presupuestaria final 2022: El programa presentó una ejecución respecto a su presupuesto final 2022 dentro del rango esperado (90% y el 110%). • Persistencia subejecución presupuestaria: El programa presenta problemas de persistencia de subejecución, ya que por tres años consecutivos ejecuta menos del 85% del presupuesto inicial. • Gasto por beneficiario: En comparación al promedio de los dos años anteriores, el programa presenta un gasto por beneficiario 2022 fuera del rango esperado (más o menos del 20%). • Gasto administrativo: No se advierten falencias metodológicas en la estimación del gasto administrativo. 	El programa presenta persistencia en la subejecución presupuestaria inicial y se encuentra justificado en las observaciones de la institución.

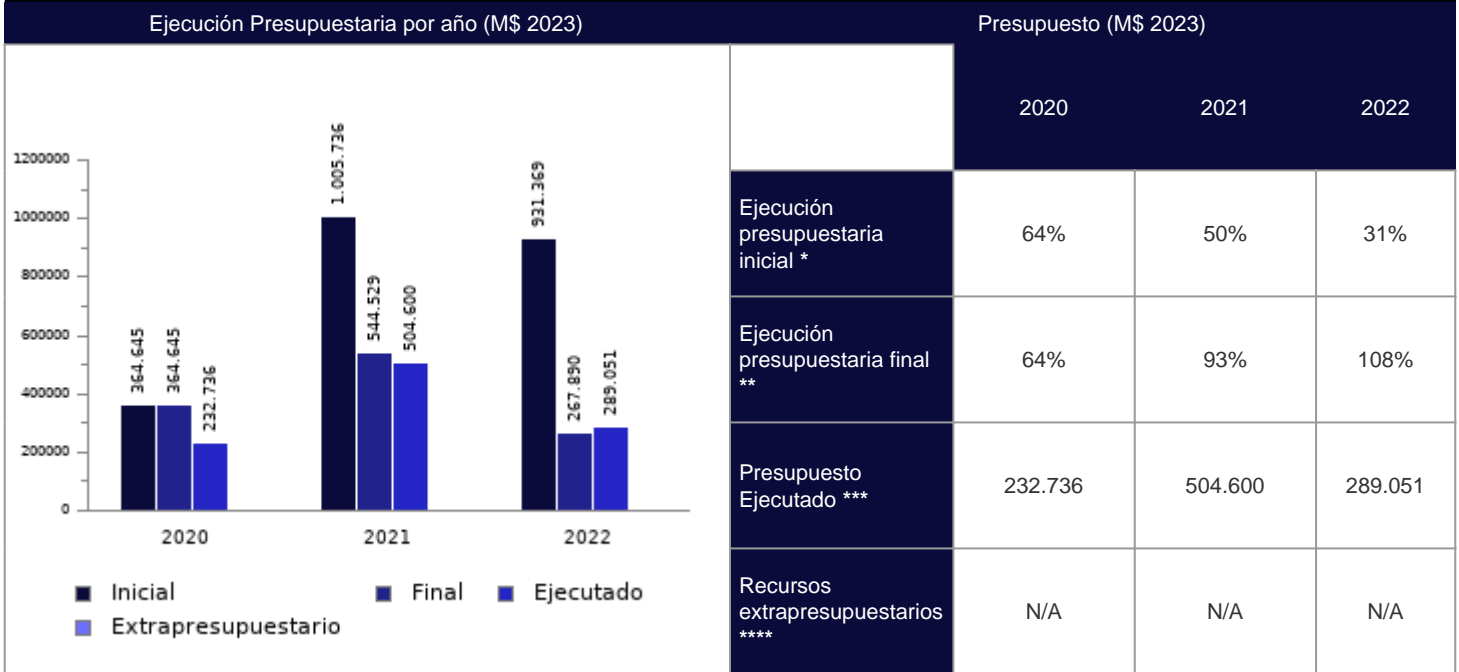
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Respecto al primer indicador de propósito, el indicador es pertinente, dado que permite medir el propósito del programa. • Complementariamente, se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o metodología de cálculo, detalladas en el recuadro de hallazgos. • Debido a que el indicador no cumple en pertinencia y/o calidad, no es posible evaluar su cumplimiento respecto al año anterior. <ul style="list-style-type: none"> • Respecto al segundo indicador de propósito, el indicador es pertinente, dado que permite medir el propósito del programa. • Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. • El indicador de propósito aumentó, señalando un mejor desempeño del programa respecto a la ejecución del año anterior. 	El indicador no cumple en calidad. Se debe revisar la periodicidad del indicador 1 ya que no es lo mismo temporalidad que periodicidad. La temporalidad es t-3 pero las información se levanta todos los años, no cada 3 años.
----------	---	--



COBERTURA POR AÑO*		
2020	2021	2022
9,4%	14,9%	5,9%

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN



* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$. El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

** La ejecución presupuestaria final corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$. El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

*** El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

**** Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

GASTO POR SUBTÍTULOS	
Subtítulo *	Total ejecutado (M\$2023)
21 (Gastos en personal)	21.161
24 (Transferencias Corrientes)	267.890
Gasto total ejecutado	289.051

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

COMPONENTES									
GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2023)									
Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2023)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2023)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Formación de Mentores (Docentes formados como Mentores)	67.147	342.716	0	359	717	S/I	187,0	478,0	S/I
Inducción y mentoría (Docentes principiantes formados)	165.589	131.006	267.890	207	179	354	799,9	731,9	756,8
Gasto administrativo	0	30.878	21.161						
Total	232.736	504.600	289.051						
Porcentaje gasto administrativo	0,0%	6,1%	7,3%						

* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2022, la suma total para los años 2020 y 2021 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$2023)*		
2020	2021	2022
411,2	563,2	816,5

* Gasto por Beneficiario: ((gasto componentes + gasto administrativo ejecutado año t) / número beneficiarios efectivos año t).

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA *		
Región	Total ejecutado (M\$ 2023)	Población beneficiada
Arica y Parinacota		5
Tarapacá		2
Antofagasta		5
Coquimbo		20
Valparaíso		40
Libertador General Bernardo OHiggins		22
Maule		52
Bíobío		47
Ñuble		27
La Araucanía		31
Los Ríos		24
Los Lagos		18
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo		7
Magallanes y Antártica Chilena		5
Metropolitana de Santiago	267.890	49
TOTAL	267.890	354

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

INDICADORES DE PROPÓSITO					
Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Resultado respecto al periodo anterior
Docentes Principiantes que permanecen ejerciendo en el sistema escolar	$(N^{\circ} \text{ de docentes principiantes que terminan un proceso de Inducción y Mentoría en el año } t-3 \text{ y se mantienen ejerciendo en el sistema escolar en el año } t / N^{\circ} \text{ total de docentes principiantes que terminan un proceso de Inducción y Mentoría en el año } t-3) * 100$	N/A**	91,0%	90,0%	Debido a que el indicador no cumple en pertinencia y/o calidad, no es posible evaluar su cumplimiento respecto al año anterior.

Porcentaje de Principiantes que permanecen y aumentan horas en el Sistema Escolar	(N° de principiantes que finalizan proceso de inducción en el año t-1 y aumentan horas pedagógicas en el sistema escolar en el año t/N° de principiantes que finalizan proceso de inducción en el año t-1)*100	N/A**	61,0%	62,0%	El indicador de propósito aumentó, señalando un mejor desempeño del programa respecto a la ejecución del año anterior.
---	--	-------	-------	-------	--

* S/I: Valor de indicador no informado.

** N/A: No aplica reportar valor del indicador en el presente periodo.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS					
Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Efectivo 2022	Resultado respecto al año anterior
Porcentaje de docentes de tramos superiores que aprueban su formación como mentores	(Número de docentes de tramos superiores (Avanzado, Experto 1 y Experto 2 ley 20.903) que aprueban el proceso de formación de Mentores del Ministerio de Educación, al año t/ Número total de docentes inscritos en el proceso de formación de Mentores en el año t) *100	S/I*	86,0%	S/I*	No es posible evaluar, debido a que no se reporta información en el año 2022
Porcentaje de Docentes Principiantes que participan y finalizan su proceso de Inducción y Mentoría	(Número de docentes principiantes que finalizan proceso de Inducción y Mentoría en el año t/Número total de docentes principiantes que iniciaron el proceso de Inducción y Mentoría en el año t-1)x 100	63,0%	79,0%	54,0%	Disminuye

IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

ENFOQUE DE GÉNERO

El programa declara incorporar enfoque de género en su implementación:

- Cuenta con la información de sus beneficiarios según sexo registral.
- Tipo de medidas que incorporaron: Transformadoras.
- Ámbito de acción en que fueron incorporadas: poblaciones, implementación de acciones en la estrategia de intervención, indicadores,

COMPLEMENTARIEDADES *

El programa no presenta complementariedades.

* Las complementariedades corresponden a la relación entre programas que apuntan al mismo fin superior de política pública y/o que consideran aspectos comunes en su gestión, ya sea dentro de la misma institución o con otro Servicio Público.

V. CONTINGENCIA SANITARIA

Fondo de Emergencia Transitorio (FET): El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

El programa declara no haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

VI. RECOMENDACIONES

Focalización:

El programa no cumple en focalización. Los criterios de focalización incluyen criterios priorización 2023 lo que no debe ser parte de la población objetivo sino de la población beneficiada. Los criterios descritos en la pauta (instrumento) debieran ser parte de la descripción de los criterios de priorización.

Eficacia:

Se debe modificar la periodicidad del primer indicador de propósito.

Complementariedades:

Se recomienda que el programa se complemente con otros programas del CPEIP.

VII. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Estrategia:

* No hay beneficiarios en el componente Formación de Mentores

Durante el 2022 se realiza Licitación 592-24-LQ22, para la adquisición de 4 cursos de formación de mentores. REX N°5317, adjudica diseño y ejecución de las acciones formativas, para la formar a un máximo 340 nuevos mentores. No alcanza a salir la tramitación de contratos en el 2022, por ende el proceso pasa al año 2023.

* El programa no se complementa con otro programa para el logro del mismo objetivo.

Indicadores:

No es viable medir indicador complementario N°1

Durante el 2022 se realiza Licitación 592-24-LQ22, para la adquisición de 4 cursos de formación de mentores. REX N°5317, adjudica diseño y ejecución de las acciones formativas, para la formar a un máximo 340 nuevos mentores. No alcanza a salir la tramitación de contratos en el 2022, por ende el proceso pasa al año 2023.

Población:

* La disminución de los beneficiarios, vs año anterior, responde principalmente a menor número de duplas duplas de Inducción y Mentoría que terminan el proceso, por efecto del escenario sanitario, sobre carga de responsabilidades docente, postulación voluntaria por parte de los docentes principiantes (menor), pérdida de uno de los requisitos para continuidad del proceso; superar las 38 horas de contrato, desvinculación del Establecimiento Educ. (E.E.) donde se desempeñan, problemas de salud y cambio a un E.E. que no se encuentra en Carrera Docente.

* Además, no se consolidan nuevos beneficiarios por cursos de Formación de Mentores en el 2022 y tampoco hay arrastres del 2021.

Presupuesto:

* La menor ejecución, vs año anterior, responde principalmente a menores pagos de duplas de Inducción y Mentoría por efecto del escenario sanitario, sobre carga de responsabilidades docente, postulación voluntaria por parte de los docentes principiantes (menor), pérdida de uno de los requisitos para continuidad del proceso; superar las 38 horas de contrato, desvinculación del Establecimiento Educ. (E.E.) donde se desempeñan, problemas de salud y cambio a un E.E. que no se encuentra en Carrera Docente.

* Además, no se consolida compra de nuevos cursos de Formación de Mentores en el 2022 y tampoco hay arrastres del 2021.

VIII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2023. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2020-2022, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Inflatores:

2020: 1,1837

2021: 1,1325

2022: 1,063

Nota técnica 4: Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.