

INFORME DE EGRESO DEL SISTEMA DE CUMPLIMIENTO DE COMPROMISOS

Programa/Institución: Programas de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC´s
Ministerio: MINISTERIO DE EDUCACION
Servicio: SUBSECRETARIA DE EDUCACION
Año: 2010
Calificación: Egresado
Fecha Egreso: 30-06-2015

Recomendación	Compromiso	Cumplimiento
<p>1. Diseñar una política explícita para la incorporación de TIC´s en los establecimientos por parte del MINEDUC; así como una política de renovación y mantenimiento del equipamiento (software y hardware), actualización de los sistemas de seguridad, mejoramiento de la conectividad de los equipos en uso.</p> <p>2. Se sugiere y recomienda construir un sistema integrado de programas relacionados con TIC´s y educación, que permita orientar y coordinar lineamientos, objetivos, procesos y formas de evaluación. En particular, se debe trabajar en un plan presupuestario en conjunto entre los distintos programas y sus instituciones dependientes (ENLACES, JUNAEB, CPEIP) y mejorar su coordinación en la implementación en las escuelas para aprovechar su complementariedad y aumentar la eficiencia de las intervenciones.</p>	<p>Diseñar un plan de coordinación de las TIC?s en la educación para el MINEDUC de manera de poder dar respuesta a la alineación de iniciativas.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2013</p>	<p>Informe junio 2013: Desde la perspectiva que las TIC se deben incluir en todo el ámbito escolar, se visualiza a ENLACES como la entidad que debiera centralizar la inclusión tecnológica en los establecimientos del país.</p> <p>Para poder hacer responsable a la escuela del desarrollo de las competencias TIC (tecnologías de la información y comunicaciones) es necesario que el MINEDUC integre las TIC en el currículum, la evaluación, la docencia, la gestión directiva, la infraestructura, los recursos digitales, es decir, en todo el quehacer escolar. Para hacer esto de manera integrada y coherente se requiere que ENLACES, se transforme en el estamento que diseñe, evalúe las estrategias de integración de TIC en todos los procesos de enseñanza aprendizaje de cada una de las iniciativas del MINEDUC.</p> <p>Por esta razón, se elaboró una propuesta de diseño de la institucionalidad de ENLACES, la cual entrega sugerencias que indican la necesidad de centralizar la Informática Educativa del MINEDUC, y de alinear la institucionalidad y las políticas de ENLACES con las nuevas orientaciones estratégicas del MINEDUC. Esta necesidad de institucionalidad, como una forma de lograr una visión coordinada con MINEDUC, se basa además en investigaciones internacionales.</p> <p>La propuesta considera acciones como: organizar</p>

		<p>un trabajo más coordinado con el resto del MINEDUC, fortalecer y diversificar el financiamiento de la Informática Educativa en el sistema escolar, fortalecer el posicionamiento de ENLACES en el MINEDUC, etc. Se incorporó un plan de implementación, que debe ser ejecutado una vez que se encuentre en marcha la nueva institucionalidad de ENLACES, destacándose la revisión y fortalecimiento de las coordinaciones entre ENLACES y otras entidades del MINEDUC en las diferentes líneas de acción de la política de Informática Educativa.</p> <p>- Se adjunta Propuesta nueva institucionalidad Enlaces, medio de verificación.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido (30-06-2013)</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Propuesta nueva institucionalidad Enlaces</p>
<p>3. Diseñar e implementar un sistema de control de gestión de la infraestructura tecnológica que garantice la incorporación de las TIC?s en el aula de manera sistemática y que perdure en el tiempo. Esto último debiese incorporar una agenda estratégica global que articule la entrega de recursos con la utilización sistemática de ellos, la capacitación permanente en los sistemas de seguridad. Los sistemas de gestión establecidos deben ser capaces de generar informes de avances que muestren progresos y logros en cada fase del proceso de internalización de TIC?s.</p>	<p>Presentar los resultados del censo nacional de informática educativa y del índice de desarrollo digital 2012.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2013</p>	<p>Informe junio 2013: El Censo Nacional de Informática Educativa (CENIE) es una medición del avance o desarrollo de la Informática Educativa (IE) en los establecimientos educacionales (EE), considerando los ámbitos de infraestructura tecnológica, gestión educativa del equipamiento y uso educativo de las tecnologías. Los resultados de esta medición para cada EE son sintetizados en Índices de Desarrollo Digital para cada ámbito. El CENIE ha sido implementado dos veces (2009 y 2012) y sus resultados han orientado e informado a las políticas de ENLACES. Durante el año 2012 ENLACES realizó el 2º CENIE, aplicándolo en EE municipales y particulares subvencionados y a una muestra de EE particulares pagados de todo el territorio nacional. Se excluyeron del estudio a los EE de educación especial, educación de adultos y Educación Pre-básica. Al interior de cada EE visitado se aplicaron instrumentos de medición a distintos actores (Directores, Coordinadores de Informática, Alumnos y Profesores). Además, el encuestador encargado</p>

		<p>de la visita aplicó una pauta de observación que registraba información de la infraestructura tecnológica.</p> <p>De un universo de 9.094 EE, se logró censar a 8.819 (5.034 Municipales, 3.576 particulares subvencionados y 209 particulares pagados).</p> <p>Producto de mejoras metodológicas en el análisis de información del CENIE, no es posible comparar directamente los índices de los años 2009 y 2012 (se explica en el documento "Comparabilidad del IDDE 2009-2012" que se adjunta). Dado esto se solicita modificar el compromiso a "Presentar los resultados del censo nacional de informática educativa 2012".</p> <p>Los resultados del CENIE 2012 se presentaron en un evento realizado el 05-06-2013 (ver documento "Difusión y presentación del Censo 2012" el que incluye la presentación con los principales resultados). Se encuentra disponible el informe final del CENIE en el sitio web de ENLACES.</p> <p>ENLACES tiene proyectado una nueva aplicación del CENIE el año 2015.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido (30-06-2013)</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Comparabilidad del IDDE 2009-2012 Difusión y presentación del Censo 2012</p>
<p>3. Diseñar e implementar un sistema de control de gestión de la infraestructura tecnológica que garantice la incorporación de las TICs en el aula de manera sistemática y que perdure en el tiempo. Esto último debiese incorporar una agenda estratégica global que articule la entrega de recursos con la utilización sistemática de ellos, la capacitación permanente en los sistemas de seguridad. Los sistemas de gestión</p>	<p>Presentar resultados de impacto en aprendizajes en inglés y matemática para cuarto básico 2013, luego de la aplicación de proyectos con software educativo en línea para dichas asignaturas.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2014</p>	<p>Informe al 30 de junio 2014: El proyecto Modelos de Informática Educativa permite el acceso de los alumnos a plataformas con ejercitación para el aprendizaje en Matemática e Inglés, y fue implementado durante los años 2012 y 2013. La cobertura fue de carácter nacional beneficiando a 907 establecimientos con la plataforma de matemáticas y 478 con inglés. Durante el año 2013, se realizó un estudio que buscaba resultados sobre la implementación y el impacto en los aprendizajes de los alumnos. Respecto a los resultados de Matemática podemos</p>

<p>establecidos deben ser capaces de generar informes de avances que muestren progresos y logros en cada fase del proceso de internalización de TIC?s.</p>		<p>observar que los establecimientos del grupo tratamiento poseen resultados mejores en los SIMCE 2012 que se aplican a 4º básico, pero estos resultados no son significativamente mejores que los de establecimientos control. En las pruebas de matemáticas aplicadas por los proveedores, se puede observar que el grupo tratamiento de Mi Clase obtiene mejores resultados de aprendizaje que los obtenidos por el grupo de control y que el grupo de tratamiento de Galileo obtiene resultados más bajos que el grupo de control. Los resultados de las plataformas Galileo y Mi Clase se encuentran en las Tablas 131 y 133 (respectivamente) del informe "Evaluación Programa Software Educativo". Con respecto a los resultados de Inglés no existe una prueba estandarizada de inglés que se aplique a los estudiantes. En las pruebas de inglés aplicadas por los proveedores, se puede observar que el grupo tratamiento obtiene mejores resultados de aprendizaje que los obtenidos por el grupo de control en ambas plataformas, siendo estos significativos. Los resultados de las plataformas English Discovered y Little Bridge se encuentran en las Tablas 127 y 129 (respectivamente) del informe "Evaluación Programa Software Educativo". -Se adjunta medio de verificación Informe Final Modelos "Evaluación Programa Software Educativo".</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido (30-06-2014)</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Informe Final "Evaluación Programa Software Educativo"</p>
<p>4. Fortalecer el modelo de formación y capacitación orientado al desarrollo de competencias TIC?s para los diferentes actores del sistema escolar (priorizando docentes y directivos). La capacitación permanente debiera estar enfocada a la incorporación y</p>	<p>Diseñar e implementar una estrategia de formación y capacitación orientado al desarrollo de competencias TIC?s para los diferentes actores del sistema escolar (priorizando docentes y directivos). La capacitación permanente debiera estar enfocada a</p>	<p>30 diciembre 2014: De acuerdo a lo señalado anteriormente, Enlaces diseñó un modelo de formación para docentes y directivos considerando la matriz HTPA-D de docentes y planificó la ejecución de cursos de formación para el año 2014 considerando este diseño.</p>

<p>uso regular de las TIC?s en aula y en estimular la creatividad del docente en el uso de la tecnología de manera sistemática.</p>	<p>la incorporación y uso regular de las TIC?s en aula y en estimular la creatividad del docente en el uso de la tecnología de manera sistemática.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Diciembre 2013</p>	<p>Los cursos de formación que realizó Enlaces el año 2014, se ejecutaron entre los meses de Noviembre y Diciembre, registrándose 2.828 docentes capacitados.</p> <p>Se adjunta medio de verificación "Informe del área de formación"</p> <p>30 junio 2014: Tal como se señaló en la respuesta de diciembre 2013 (que fue borrada dada la restricción de caracteres), Enlaces realizó el diseño de un nuevo modelo de formación para docentes y directivos durante el 2013 que consideró la versión inicial de la matriz HTPA-D de docentes como insumo para el diseño. Dicho diseño se encuentra en el documento "plan de formación docente 2014" que fue presentado en el documento adjunto a la respuesta. La matriz HTPA-D, elaborada en el marco del desarrollo del proyecto FONDEF N° D10I1037 "Sistema de Medición de Competencias Docentes para Desarrollar Habilidades TIC para el Aprendizaje (HTPA) en Estudiantes", ejecutado por la Universidad Católica de Chile con el patrocinio de Enlaces, contiene en su estructura los elementos básicos y necesarios para la elaboración del diseño del plan formación docente realizado el año 2013. El hecho que dicha matriz no se encuentre desarrollada por completo en sus diferentes niveles, no afecta el diseño elaborado porque este requería sólo las directrices o lineamientos de la versión elaborada bajo el proyecto FONDEF.</p> <p>Respecto a la ejecución de los cursos de formación del 2014 que realiza Enlaces y que responden al plan de formación, se contemplaba en su planificación original su inicio durante el primer semestre del 2014, pero debido a la incorporación de actividades referidas a tramitaciones jurídicas dentro de los procesos, se ajustó la planificación del inicio de los cursos para el segundo semestre del año 2014.</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido (31-12-2014)</p>
---	---	--

		<p><u>Medios de Verificación:</u> Plan de formación docente 2014</p> <p>Informe del área de formación</p>
<p>5. Establecer un sistema permanente de monitoreo de los resultados obtenidos en los distintos niveles de aprendizaje del docente, junto con la evaluación del los grados de avance y su aplicación real en la sala de clases. Se sugiere la incorporación de evaluaciones periódicas al equipo docente levantando indicadores de control de gestión</p>	<p>Implementar un sistema de evaluación de competencias TIC?s en docentes el cual se dispondrá en la web de manera que los docentes del país puedan autoevaluarse.</p> <p><u>Fecha de Vencimiento:</u> Junio 2013</p>	<p>Informe 30 junio 2013: Durante el 2013 Enlaces ha dispuesto un instrumento de evaluación de competencias TIC para docentes, que consiste en un test online, accesible por todos los profesores del país, quienes de manera voluntaria y autónoma pueden hacer uso de esta herramienta para identificar su nivel de desarrollo en dichas competencias. Con la información provista como resultado, los profesores pueden tomar decisiones y desarrollar las actuaciones necesarias que le conduzcan a favorecer el desarrollo de sus competencias y hacer un mejor uso pedagógico de los recursos y herramientas digitales disponibles en el establecimiento. Para Enlaces, esta herramienta permitirá identificar el nivel de desarrollo en competencias TIC de los docentes en ejercicio en escuelas municipales y particulares subvencionadas del país que han participado de los procesos formativos. Esta información permitirá orientar la definición de líneas de acción y procesos de formación, que logren potenciar el uso pedagógico de las TIC en el sistema escolar. El test se encuentra disponible desde el 31-05-2013 en el sitio web http://www.enlaces.cl/evaluacionTIC/. La duración aproximada de esta prueba es de 1 hora. - Se adjuntan medios de verificación</p> <p><u>Calificación:</u> Cumplido (30-06-2013)</p> <p><u>Medios de Verificación:</u> Presentación evaluación de competencias TIC</p> <p>Definiciones de los logros obtenidos en la</p>

		evaluación TIC 2013 Total docentes evaluados al 01-07-2013
--	--	---