

NOMBRE DEL PROGRAMA: SISTEMA NACIONAL DE INDUCCIÓN Y MENTORÍA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El programa busca disminuir la alta deserción de los docentes principiantes que ingresan al sistema subvencionado en sus primeros años, a través de la formación de mentores y el acompañamiento y apoyo al docente principiante en su primer año de ejercicio profesional para un aprendizaje, práctica y responsabilidad profesional efectivo. Este programa ingresó a evaluación ex ante el año 2016 como programa nuevo.

El programa se implementa en las regiones: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo OHiggins, Maule, Biobío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

Y se ejecuta por terceros: Universidad o Centro de Formación público, Organismo privado sin fines de lucro (Fundación, organización social, comunitaria, territorial, deportiva, corporación cultural, educacional, federación, otro).

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

| | |
|---------------------------------------|--|
| Focalización y Cobertura | <ul style="list-style-type: none"> • El programa no cuenta con criterios focalización pertinentes. Sin embargo, cuenta con un adecuado método de selección de sus beneficiarios.. • El programa presenta una cobertura suficiente 2019 (mayor al 10% y menor al 100%) respecto a la población potencial. • El programa presenta una cobertura suficiente 2019 (mayor al 10% y menor al 100%) respecto a la población objetivo. |
| Eficiencia y ejecución presupuestaria | <ul style="list-style-type: none"> • El gasto por beneficiario 2019 disminuye -63,63 puntos porcentuales respecto al promedio 2017-2018, lo cual se encuentra fuera de rango de aceptabilidad (Promedio: 1738,42). • El gasto administrativo representa un 13,66% del presupuesto ejecutado, el que se encuentra dentro del umbral esperado respecto al promedio de programas similares (Promedio: 8,75%). • El programa presenta una subejecución respecto al presupuesto inicial 2019 (está por debajo del 85%). • El programa presenta una subejecución respecto al presupuesto final 2019 (está por debajo del 90%). |
| Eficacia | <ul style="list-style-type: none"> • Debido a que los indicadores no reportan valor efectivo y/o meta 2019, no es posible evaluar el resultado. • El resultado del indicador de propósito no se reporta respecto al año anterior. • Los indicadores de componentes no cumplen con las metas propuestas para el 2019. |

PROPÓSITO

PRESUPUESTO (M\$ de cada año)

| | PRESUPUESTO (M\$ de cada año) | | | | | |
|--|-------------------------------|------|---------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | |
| Disminuir la deserción de los docentes que se inician en la vida profesional en el sistema escolar subvencionado en sus primeros años, mediante un proceso de acompañamiento a docentes principiantes. | Presupuesto Inicial | - | - | 2.703.445 | 2.291.318 | 1.775.612 |
| | Presupuesto Final | - | 773.200 | 809.866 | 887.706 | - |
| | Presupuesto Ejecutado | - | 605.203 | 498.182 | 715.830 | - |

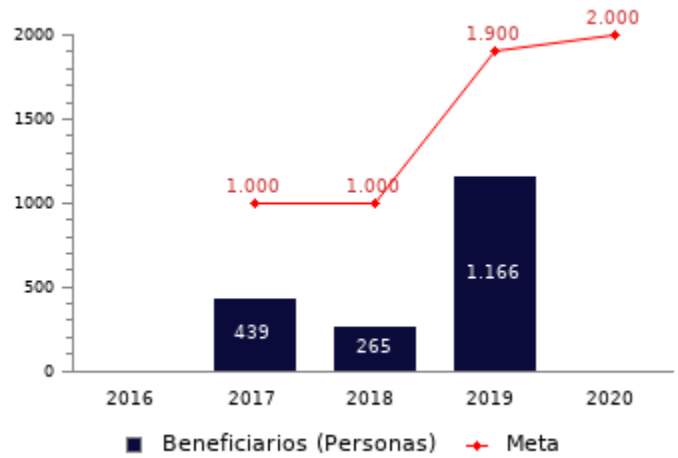
HISTORIA DEL PROGRAMA:

Año de inicio: 2017
 Año de término: Permanente
 Evaluación Ex-Ante 2016: Recomendado favorablemente
 Evaluación Ex-Post 2015: Evaluación Programas Gubernamentales (EPG), Desempeño insuficiente.
 Otro tipo de evaluaciones externas: No

**POBLACIÓN OBJETIVO:
POBLACIÓN QUE EL PROGRAMA SE PROPONE ATENDER EN UN AÑO CALENDARIO**

Docente con título profesional de profesor(a) o educador(a), que se desempeña en establecimiento educacional, se encuentra en su primer o segundo año de ejercicio profesional docente, con un contrato por una jornada laboral semanal máxima de 38 horas, ejerce la función docente. Postula en forma voluntaria al proceso de inducción y mentoría, a través de la página www.cpeip.cl, la elección se realiza de acuerdo al cumplimiento de requisitos, establecidos por Ley 20903.

El proceso considera gradualidad en su implementación con cupos anuales determinados según ley de presupuestos para llegar a la cobertura total el año 2023. En caso que los docentes principiantes postulantes superen los cupos, el criterio de prelación será considerar el porcentaje de alumnos prioritarios del establecimiento donde el docente se desempeña. - El cumplimiento de requisitos del docente principiante se certifica, a través de la información provista por el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE)



CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

POBREZA POR INGRESOS

El programa/iniciativa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos

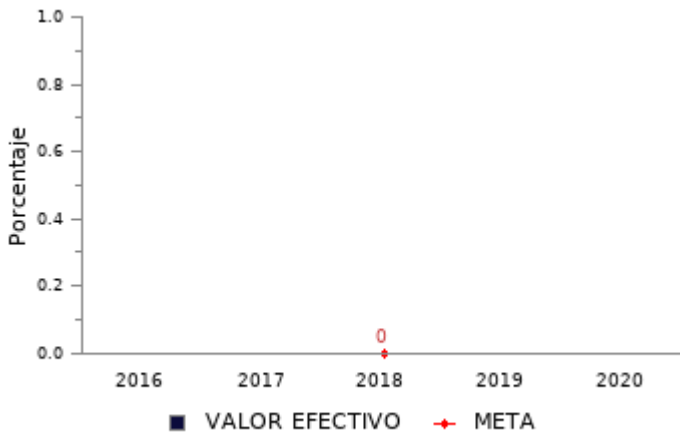
**COSTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2020):
BIENES**

| Nombre Bien o Servicio (componente) Formación de Mentores | Nombre Bien o Servicio (componente) Inducción y mentoría | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|------|---|------|---|------|-----|------|-----|------|-----|--|-----|-----------------------------------|------|---|------|---|------|---|------|-----|------|-----|
| Gasto total M\$ 489.457 | Gasto total M\$ 128.576 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gasto unitario M\$ 598 por cada Docentes formados como Mentores | Gasto unitario M\$ 371 por cada Docentes principiantes formados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Docentes formados como Mentores</p> <table border="1"> <caption>Docentes formados como Mentores</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Capacitaciones / Cursos / Charlas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016</td><td>0</td></tr> <tr><td>2017</td><td>439</td></tr> <tr><td>2018</td><td>163</td></tr> <tr><td>2019</td><td>819</td></tr> </tbody> </table> | Año | Capacitaciones / Cursos / Charlas | 2015 | 0 | 2016 | 0 | 2017 | 439 | 2018 | 163 | 2019 | 819 | <p>Docentes principiantes formados</p> <table border="1"> <caption>Docentes principiantes formados</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Capacitaciones / Cursos / Charlas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2015</td><td>0</td></tr> <tr><td>2016</td><td>0</td></tr> <tr><td>2017</td><td>0</td></tr> <tr><td>2018</td><td>102</td></tr> <tr><td>2019</td><td>347</td></tr> </tbody> </table> | Año | Capacitaciones / Cursos / Charlas | 2015 | 0 | 2016 | 0 | 2017 | 0 | 2018 | 102 | 2019 | 347 |
| Año | Capacitaciones / Cursos / Charlas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 439 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 819 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Año | Capacitaciones / Cursos / Charlas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 347 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS REPORTADOS POR EL PROGRAMA A NIVEL DE PROPÓSITO

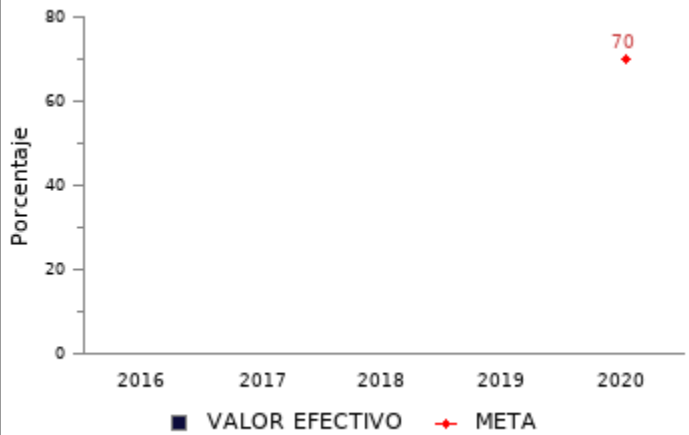
Docentes Principiantes que permanecen ejerciendo en el sistema escolar

(N° de docentes principiantes que terminan un proceso de Inducción y Mentoría en el año t-3 y se mantienen ejerciendo en el sistema escolar en el año t / N° total de docentes principiantes que terminan un proceso de Inducción y Mentoría en el año t-3) * 100



Porcentaje de profesores principiantes que consideran sentirse apoyado y haber fortalecido estrategias de enseñanza-aprendizaje, al participar de proceso de inducción y mentoría

(Número de profesores principiantes que consideran sentirse apoyado y haber fortalecido estrategias de enseñanza-, al participar de proceso de inducción y mentoría en el año t/ Número total de profesores participantes del Proceso de Inducción y mentoría en el año t)*100



RESULTADOS EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

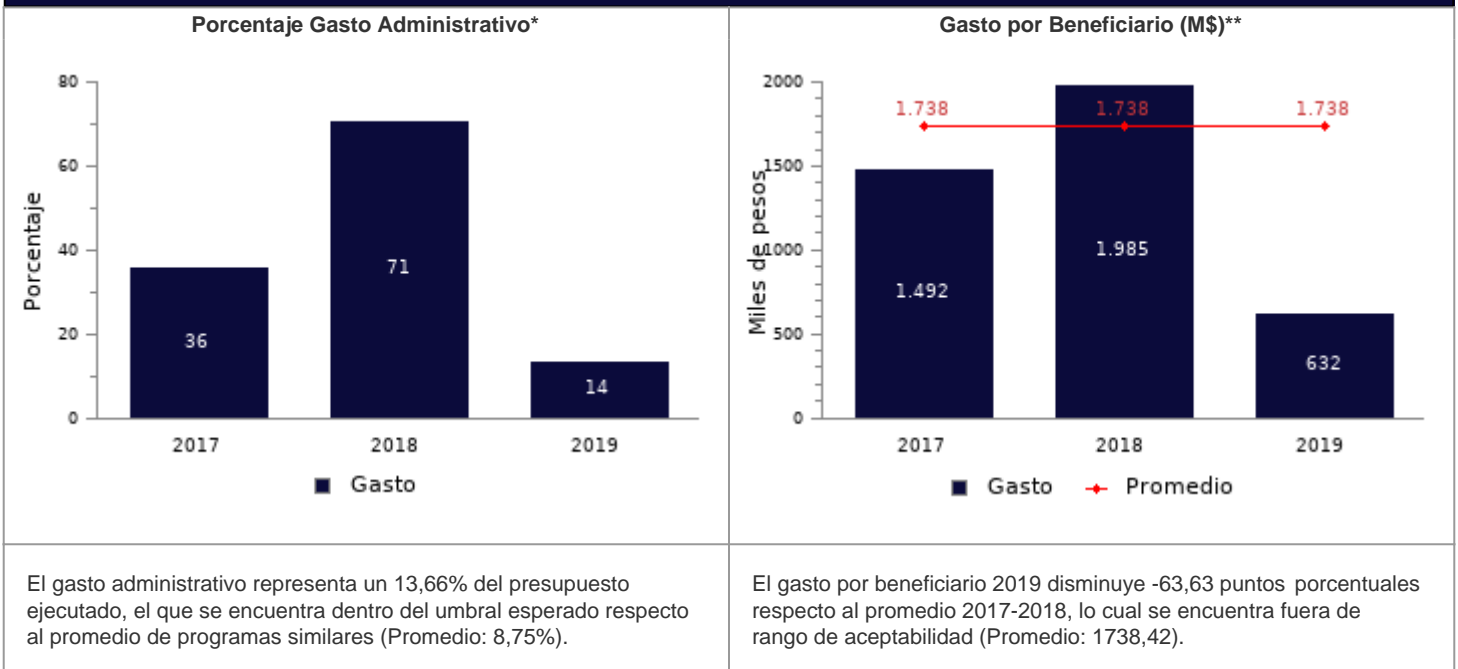
FOCALIZACIÓN

| Ámbitos de Evaluación | Resultados Evaluación | Comentarios Evaluadores |
|--|---|---|
| Pertinencia de Criterios de Focalización | No cumple | En la definición de la población objetivo, no son claras las variables que se consideran para el cumplimiento de requisitos establecidos por la Ley 20.903. |
| Herramientas de Selección de Beneficiarios | Cumple | El programa no presenta comentarios. |
| Resultado final | El programa no cuenta con criterios focalización pertinentes. Sin embargo, cuenta con un adecuado método de selección de sus beneficiarios. | |

COBERTURA

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Resultado |
|--|------|------|--------|--------|--------|--|
| Cobertura respecto a la población que presenta el problema: (beneficiarios efectivos año t / población potencial año t)*100 | - | - | 7,32% | 4,42% | 19,43% | El programa presenta una cobertura suficiente 2019 (mayor al 10% y menor al 100%) respecto a la población potencial. |
| Cobertura: (beneficiarios efectivos año t / población objetivo año t)*100 | - | - | 43,90% | 26,50% | 61,37% | El programa presenta una cobertura suficiente 2019 (mayor al 10% y menor al 100%) respecto a la población objetivo. |

EFICIENCIA



* Porcentaje Gasto Administrativo: (Gasto administrativo ejecutado año t / Presupuesto ejecutado año t)*100. Cabe destacar, que se cuenta solo con información del gasto administrativo desde el 2017 para los programas sociales. Mientras que para el 2018 tanto iniciativas como programas reportan el gasto administrativo.
 ** Gasto por Beneficiario (M\$): (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Resultado |
|--|------|------|--------|--------|--------|---|
| Ejecución presupuestaria inicial: (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t)*100 * | - | - | - | 18,43% | 31,24% | El programa presenta una subejecución respecto al presupuesto inicial 2019 (está por debajo del 85%). |
| Ejecución presupuestaria final: (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t)*100 ** | - | - | 78,27% | 61,51% | 80,64% | El programa presenta una subejecución respecto al presupuesto final 2019 (está por debajo del 90%). |

* El Presupuesto inicial corresponde a la asignación de los gastos para un año determinado, según la Ley de Presupuestos del Sector Público.

** El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

EFICACIA (PROPÓSITO)

| | Efectivo 2018 | Efectivo 2019 | Meta 2019 | Evaluación Calidad | Evaluación Pertinencia | Resultado respecto al año anterior | Resultado respecto a la meta |
|--|---------------|---------------|-----------|--------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| Docentes Principiantes que permanecen ejerciendo en el sistema escolar | S/I | N/A | S/I | Cumple | Cumple | No se reporta | Debido a que el indicador no reporta valor efectivo y/o meta 2019, no es posible evaluar el resultado del indicador |
| Porcentaje de profesores principiantes que consideran sentirse apoyado y haber fortalecido estrategias de enseñanza-aprendizaje, al participar de proceso de inducción y mentoría | N/C | S/I | N/C | Cumple | No cumple | No es posible evaluar | Debido a que el indicador no cumple en términos de calidad y/o pertinencia, no es posible evaluar el cumplimiento en relación a la meta 2019 |

EFICACIA (COMPONENTES)

| | Efectivo 2018 | Efectivo 2019 | Meta 2019 | Evaluación Calidad | Evaluación Pertinencia | Resultado respecto a la meta |
|---|---------------|---------------|-----------|--------------------|------------------------|---|
| Porcentaje de docentes de tramos superiores que que aprueban su formación como mentores | 93,00% | 91,00% | 93,00% | Cumple | Cumple | El indicador no cumple con la meta propuesta para el 2019 |
| Porcentaje de Docentes Principiantes que participan y finalizan su proceso de Inducción y Mentoría | 82,00% | 0,00% | 86,00% | Cumple | Cumple | El indicador no cumple con la meta propuesta para el 2019 |

COMENTARIOS EVALUADORES

El segundo indicador de propósito no permite medir el propósito del programa, además que presenta dos mediciones en su fórmula de cálculo (considerar sentirse apoyado y haber fortalecido estrategias de enseñanza).

OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Indicadores: - El segundo indicador de propósito es nuevo por lo que su medición comienza el 2020.

Nota técnica: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta social corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas e iniciativas sociales, a partir de la información auto reportada por los Servicios. La cual no corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta social.