

## NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA MODERNIZACIÓN DE TEXTOS ESCOLARES

 PROGRAMA REFORMULADO - VERSIÓN: 7  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

## I. ANTECEDENTES

## PROPÓSITO

Aumentar las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes de establecimientos educacionales que reciben subvención del Estado, mediante la entrega de textos escolares de calidad, incorporando estrategias de acompañamiento y formación para los docentes en el uso de los textos.

## JUSTIFICACIÓN DE LA REFORMULACIÓN

El programa de Textos Escolares entregó gratuita y sistemáticamente textos escolares a todos los estudiantes de establecimientos municipales y subvencionados del país, además de guías didácticas a todos los docentes.

En particular, este Programa logró una amplia cobertura distribuyendo cada año cerca de 18 millones de ejemplares de textos escolares para un universo de 3,5 millones de estudiantes, pertenecientes a cerca de 10.500 establecimientos escolares públicos y subvencionados del país. Todo lo descrito ha contribuido favorablemente a mejorar las brechas de aprendizaje de los estudiantes mediante su acceso equitativo a recursos significativos como los textos escolares para su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, pese a la existencia de los logros señalados en términos de cobertura, en los últimos años han surgido hallazgos de algunas investigaciones y ciertas señales de fenómenos y nuevas tendencias sociales que han motivado la reformulación del Programa de Textos Escolares, con miras a mejorar la calidad de los textos y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes:

1. La percepción de baja calidad de los textos escolares que entrega el Ministerio de Educación. <https://www.ieschile.cl/wp-content/uploads/2011/07/Informe-Textos-escolares.pdf>
2. El consenso relevado por diversas investigaciones nacionales que han dado cuenta de que el texto escolar es la herramienta más utilizada dentro del aula tanto para la planificación como para la preparación de la clase (Mineduc - Unesco, 2016) <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-70904.html>
3. Los resultados de investigaciones que identifican al texto escolar como una de las herramientas educativas de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes. (Heyneman, 2007; Fontaine & Eyzaguirre, 1997).
4. La Fiscalía Nacional Económica elabora y publica un informe que recomienda una serie de elementos para mejorar la competencia y por lo tanto la calidad en el mercado de los Textos Escolares a partir de cambios en las bases de licitación. <https://www.fne.gob.cl/fne-envia-recomendacion-normativa-al-gobierno-para-impulsar-la-competencia-en-el-mercado-de-los-textos-escolares/>
5. La irrupción de los contenidos y plataformas digitales con un importante nivel de uso en el segmento de los jóvenes. Específicamente, en el escenario de crisis sanitaria actual provocada por el Covid19, se hace imperativo el desarrollo, el mejoramiento y la masificación de las herramientas digitales que permitan dar continuidad al proceso educativo. <https://www.iadb.org/es/mejorandoideas/respuestas-digitales-contra-el-coronavirus>.
6. La necesidad de tener una política de uso de textos impresos acorde con los requerimientos medio ambientales y en particular la reutilización de los mismos.

Todos los elementos listados han motivado la reformulación del Programa de Textos Escolares hacia un proceso de modernización centrado en la calidad y el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2021 (Miles de \$ (2020))	Producción estimada 2021 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2021 (Miles de \$ (2020))
Entrega de textos escolares en formato físico y digital.	30.980.775	15.899.133 (Textos escolares distribuidos)	1,95
Acompañamiento a docentes.	15.536	160.000 (Docentes acompañados pedagógicamente)	0,10
Formación y capacitación a docentes	215.895	3.000 (Docentes capacitados)	71,97
Gasto Administrativo	277.484		
Total	31.489.690		
Porcentaje gasto administrativo	0,88%		
Porcentaje gasto respecto a presupuesto inicial 2020	100,60%		

POBLACIÓN Y GASTO POR BENEFICIARIO				
Concepto	2020	2021	2022	2023
Población objetivo	2.944.809 Personas	2.944.809	2.944.809	2.944.809
Concepto	2021 (Meta)	Población a la que se orienta		
Población potencial	2.944.809 Personas	Estudiantes de educación parvularia, básica y media de establecimientos educacionales subvencionados y municipales del país.		
Gasto por Personas (Miles de \$ (2020))	10,69			
Concepto	2021	Comentarios		
Cobertura (Objetivo/Potencial)*	100,00%	El programa estima para el año 2021 una cobertura suficiente.		

\* Cobertura menor al 10% = Baja; Cobertura entre el 10 y 100% = Suficiente; Cobertura sobre el 100% = Sobre cobertura.

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2021 (Estimado)
Porcentaje de Textos Escolares entregados a los establecimientos educacionales subvencionados al 30/04	$(\text{N}^\circ \text{ de textos escolares entregados a los establecimientos educacionales subvencionados al } 30/04 \text{ en el año } t / \text{N}^\circ \text{ de textos escolares totales a distribuir a los establecimientos educacionales subvencionados en el año } t) * 100$	Eficacia	100,00%
Porcentaje de docentes que declaran usar el texto escolar.	<p><math>(\text{N}^\circ \text{ de docentes que declaran usar el texto escolar de forma esporádica, frecuente o muy frecuente en sus clases durante el año } t / \text{N}^\circ \text{ de docentes que reciben el texto escolar entregado por el MINEDUC en el año } t) * 100</math></p> <p>El texto escolar está diseñado para cada asignatura y cada asignatura tiene diferentes números de horas asignadas a la semana. A modo de ejemplo, las asignaturas de lenguaje y matemáticas tienen mayor número de horas lectivas asignadas en el currículum que otras asignaturas, por lo tanto las frecuencias pueden ser estimadas en términos porcentuales:</p> <p>* Muy frecuente: Lo utiliza el 90% o más de las horas de clases.            * Frecuente: Lo utiliza entre el 70% y 89% de las horas de clases.            * Esporádico: Lo utiliza máximo el 69% de las horas de clases.</p>	Eficacia	70,00%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2021 (Estimado)
Porcentaje de establecimientos que seleccionan sobre el 90% de los textos escolares ofrecidos por el MINEDUC.	<p><math>(\text{N}^\circ \text{ de establecimientos que seleccionan sobre el } 90\% \text{ de los textos escolares ofrecidos por el MINEDUC en el año } t / \text{N}^\circ \text{ de establecimientos totales potenciales en el año } t) * 100</math></p> <p>* La elección de los textos elegidos por los establecimientos educacionales dependerá entre otras variables de los niveles educativos que impartan.</p>	Eficacia	85,00%
Porcentajes de docentes que declaran usar las orientaciones de uso de textos escolares en el año T	$(\text{N}^\circ \text{ de docentes que declaran usar las orientaciones de uso del texto escolar de forma esporádica, frecuente o muy frecuente en sus clases en el año } t / \text{N}^\circ \text{ de docentes que reciben las orientaciones de uso del texto escolar entregados por el MINEDUC en el año } t) * 100.$	Eficacia	71,00%
Porcentaje de docentes capacitados en textos escolares digitales en el año T	$(\text{N}^\circ \text{ de docentes capacitados en el uso de textos escolares digitales en el año } t / \text{N}^\circ \text{ de docentes que utilizan textos escolares digitales en el año } t) * 100$	Eficacia	30,00%

## II. EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN GENERAL

El programa cumple en términos de atingencia (pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad, en relación a la población que se ve afectada por dicho problema), consistencia (relación entre el diseño planteado y su posterior ejecución, analizada a partir de la definición de indicadores, del sistema de información y los gastos planificados) y coherencia (relación o vínculo entre sus objetivos, población a atender y su estrategia de intervención).

**Atingencia:** Se evidencia la pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad identificada en relación a la población que se ve afectada.

**Coherencia:** Se observa una limitada relación entre los objetivos (fin, propósito y componentes), la población a atender y la estrategia de intervención propuesta.

**Consistencia:** Se observa una adecuada relación entre el diseño del programa y su posterior ejecución, analizada a partir de los indicadores, el sistema de información propuesto y los gastos planificados.