

NOMBRE DEL PROGRAMA: AULA 360

 PROGRAMA NUEVO - VERSIÓN: 7
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

I. ANTECEDENTES

PROPÓSITO

Aumentar la disponibilidad de recursos de apoyo para docentes de 3° y 4° medio alineados a la asignaturas y especialidades de las modalidades HC y TP, mediante una plataforma digital e interactiva alineada a las BBCC y Programas de Estudio, con el fin de apoyar la labor docente.

DIAGNÓSTICO

Falta de disponibilidad de recursos de apoyo para las nuevas asignaturas y especialidades de 3° y 4° medio alineados a las BBCC y Programas de Estudio.

La falta de recursos educativos para las asignaturas HC y especialidades TP queda en evidencia debido a lo siguiente:

- 1) Actualmente existen 27 nuevas asignaturas del Plan de Formación Diferenciada HC sin recursos educativos, y 35 especialidades TP que no cuentan con recursos educativos de apoyo para el aprendizaje, dado que la modalidad TP no funciona con docentes sino con especialistas, por tanto la existencia de material educativo es casi nula, dado que no hay docentes que estén creando material y disponibilizándolo, como en las otras asignaturas.
- 2) Por otro lado, el déficit docente hace urgente la entrega de recursos de apoyo para mejorar la calidad de la educación en las nuevas asignaturas HC y especialidades. Este déficit se puede constatar por el estudio de "Estimación de los costos incrementales en horas docentes para implementar las nuevas bases curriculares de 3° y 4° medio del año 2019", plantea que 98,10% de los establecimientos TP tiene déficit docente en filosofía y 72,90% en Ciencias para la Ciudadanía. Además, se analizaron los resultados de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Docentes 2019 (ECEP 2019), realizada por el CPEIP, dando cuenta de que hay casos en el promedio de logro de docentes de una especialidad no alcanza el 50%. Respecto a las asignaturas HC, las autorizaciones a no docentes entregadas el año 2020, da cuenta de que alrededor del 40% son autorizaciones entregadas para dar clases en 3° y 4° medio HC, y de esas, el 30% autorizaciones para dar clases en las asignaturas del Plan Diferenciado Humanista Científico de las áreas Matemática y Ciencias. Lo anterior dificulta enormemente la exitosa implementación de las Bases Curriculares de 3° y 4° medio, afectando al aprendizaje de los estudiantes de dichos niveles y haciendo urgente la necesidad de entregar recursos educativos que permitan apoyar y promover un proceso educativo exitoso.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES

Componente	Gasto estimado 2022 (Miles de \$ (2021))	Producción estimada 2022 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2022 (Miles de \$ (2021))
Recursos digitales alineados a Bases Curriculares	560.000	1.400 (Número de docentes que usan el material educativo)	400,00
Tutorías Aula360	100.000	1.400 (Número de docentes que acceden a tutorías Aula360 de forma periódica)	71,43
Gasto Administrativo	54.000		
Total	714.000		
Porcentaje gasto administrativo	7,6%		

POBLACIÓN Y GASTO

Tipo de Población	2022 (cuantificación)
Población Potencial	35.000 Personas

Población Objetivo	Programa Universal *
--------------------	----------------------

* El programa no cuenta con población objetivo, dado que es universal.

Población Beneficiaria	La población beneficiaria del programa son los docentes HC y TP de 3° y 4° medio de establecimientos del país que reciben subvención del Estado y que se inscriban en el programa. Las proyecciones de cantidad de beneficiarios fueron estimadas en base a criterios de uso de otras plataformas digitales dispuestas por el Ministerio de Educación, sin embargo, no existe límite de cupos ni orden de postulación, por lo que no se prioriza a la población beneficiaria.
-------------------------------	---

Gasto 2022 por (Personas)	Cuantificación de Beneficiarios			
	2022 (Meta)	2023	2024	2025
510,00 por cada "Personas"	1.400	1.800	2.200	2.600

Concepto	2022
Cobertura (Objetivo/Potencial)	100,0%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	4,0%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje de docentes inscritos que utilizan los recursos educativos para estudiantes	$(N^{\circ} \text{ de docentes que utilizan recursos educativos de apoyo disponibles en la plataforma digital e interactiva en el año t}) / (N^{\circ} \text{ total de docentes inscritos en el año t}) * 100$	Eficacia	25,0%
Porcentaje de docentes que realizan y terminan tutorías satisfactoriamente	$(N^{\circ} \text{ de docentes que terminan satisfactoriamente los cursos de tutoría en el año t}) / (N^{\circ} \text{ total de docentes inscritos en las tutorías en el año t}) * 100$	Eficacia	20,0%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje de satisfacción docente respecto del acceso a los recursos educativos disponibles en la plataforma digital	$(N^{\circ} \text{ de docentes que tienen percepciones positivas sobre el acceso a los recursos educativos disponibles en la plataforma digital e interactiva en el año t}) / (N^{\circ} \text{ total de docentes inscritos para el uso de la plataforma en el año t}) * 100$	Calidad	20,0%
Porcentaje de satisfacción docente sobre la utilidad de las tutorías en la plataforma digital e interactiva	$(N^{\circ} \text{ de docentes que tienen percepciones positivas sobre la utilidad de tutorías en el año t}) / (N^{\circ} \text{ total de docentes inscritos para el uso de la plataforma en el año t}) * 100$	Calidad	15,0%

EVALUACIÓN GENERAL

El programa cumple en términos de atingencia (pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad, en relación a la población que se ve afectada por dicho problema), coherencia (relación o vínculo entre sus objetivos, población a atender y su estrategia de intervención) y consistencia (relación entre el diseño planteado y su posterior ejecución, analizada a partir de la definición de indicadores, del sistema de información y los gastos planificados).

Atingencia: Se evidencia la pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad identificada en relación con la población que se ve afectada.

Coherencia: Se observa una adecuada relación entre los objetivos (fin, propósito y componentes), la población a atender y la estrategia de intervención propuesta.

Consistencia: Se observa la relación entre el diseño del programa y su posterior ejecución, analizada a partir de los indicadores, el sistema de información propuesto y los gastos planificados.