

NOMBRE DEL PROGRAMA: RETENCIÓN ESCOLAR

 PROGRAMA NUEVO - VERSIÓN: 3
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

I. ANTECEDENTES

PROPÓSITO

Niños, Niñas y Jóvenes entre 5° básico y 3° medio de establecimientos educacionales que reciben subvención del estado atendidos por el programa se mantienen en el sistema escolar.

DIAGNÓSTICO

Existencia de Niños, Niñas y Jóvenes con alto riesgo de deserción escolar entre 5° básico y 3° medio de establecimientos educacionales que reciben subvención del estado y no cuentan con un acompañamiento personalizado para lograr su permanencia en el sistema escolar.

La retención escolar es entendida como la "capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia del estudiantado en las aulas, garantizando el término de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes" (OEA, 2003). En los últimos años Chile ha experimentado importantes avances en cuanto al aumento del tiempo en que los estudiantes permanecen en el sistema educativo. De acuerdo con cifras entregadas por el Centro de Estudios del MINEDUC, la tasa global de incidencia de abandono escolar, es decir la proporción de estudiantes que, habiendo estado matriculado en el periodo anterior, no vuelve a matricularse al año siguiente (ni en el sistema regular de niños y jóvenes, ni en el sistema regular de personas jóvenes y adultos), ha disminuido considerablemente, esta ha pasado de un 2,3% en 2012 a un 1,4% en 2019. La situación actual del país asociada a la pandemia hizo que dicha tasa aumentara en 0,2 puntos entre el 2019 y 2020 llegando a un 1,6 %.

Al mirar la tasa global de incidencia de abandono escolar por curso se observa que esta tiende al alza desde 5° básico (1,0%) a 3° medio (4,3%), mostrando resultados similares al comparar hombres y mujeres (Unidad de Estadísticas del Mineduc, 2019). El Mineduc, además, indica que el número promedio de estudiantes entre 5° básico y 3° medio que desertan anualmente es de 41.973 Niños, Niñas y Jóvenes.

Durante el año 2019, el MINEDUC impulsa dentro del Plan Todos Aprenden una línea asociada a retención escolar que se ejecuta a través de tutorías pedagógicas, cuya finalidad es contribuir a la retención escolar y potenciar el desarrollo de habilidades sociales, afectivas y cognitivas en Niños, Niñas y Jóvenes (NNJ). Estas tutorías son realizadas por tutores pedagógicos que atiende a un grupo de 5 estudiantes.

El programa de Retención Escolar, a través de las tutorías pedagógicas se focalizo en atender a los estudiantes altamente vulnerables, provenientes de Residencias Familiares dependientes del SENAME, actualmente existen un total de 7.007 Niños, Niñas Y Jóvenes en dichas residencias (Cuenta pública SENAME, año 2020).

La Residencia Familiar está dirigida a adolescentes de entre 5 y 17 años ingresados con medida de protección judicial -debido a graves vulneraciones de derecho- y que han sido separados temporalmente de su núcleo familiar, por orden judicial decretada por un juez con competencia en Familia. Según los datos recogidos desde el SENAME la mayoría de estos NNJ (75%) pertenecen a grupos familiares clasificados en "Alta Vulnerabilidad" ya que pertenecen al 1er y 2do decil. Es decir, se ubican en el 20% de la población más vulnerable del país. El 52% de los NNJ que ingresan a las Residencias Familiares dependientes del SENAME, lo hacen por abandono o inhabilidad de los padres; víctima de negligencia, maltrato o abuso sexual.

Al mirar los datos 2019, se tiene que el porcentaje de los NNJ matriculados en un establecimiento educacional es de 89%. Sobre la regularidad en la asistencia a la educación, se consideró la variable "asistencia al último curso aprobado", la que nos indica que el 91% de ellos asistió de forma regular a la escuela, y un 3% no asistió. El otro porcentaje, 6% restante, se reparte entre las categorías "desertor" y "asiste interrumidamente".

En lo que respecta al desempeño escolar, es posible señalar que un 80% fue promovido de curso. Sin embargo, existen 6% que se retiro del sistema escolar y un 14% que reprobado el año escolar.

Considerando la base de NNJ proporcionada por SENAME, el programa trabaja además con un Sistema de Medición de Trayectorias Educativas (SIMTE) que permite establecer la población potencial a ser atendida por este. Dicho sistema considera las variables de asistencia escolar, permanencia efectiva en el sistema escolar, situación final de promoción, sobre-edad, interrupciones escolares, movilidad escolar y rendimiento lo que permite establecer los estudiantes que necesitan mayor acompañamiento para permanecer en la escuela y mejorar su rendimiento.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2022 (Miles de \$ (2021))	Producción estimada 2022 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2022 (Miles de \$ (2021))
Tutorías pedagógicas	668.450	450 (Estudiantes tutorados)	1.485,44
Instalación de capacidades para docentes	50.000	200 (Docentes capacitados)	250,00
Gasto Administrativo	9.576		
Total	728.026		
Porcentaje gasto administrativo	1,3%		

POBLACIÓN Y GASTO

Tipo de Población	2022 (cuantificación)
Población Potencial	41.973 Personas
Población Objetivo	3.974 Personas

Población Beneficiaria	<p>Se consideran los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Niños, Niñas y Jóvenes son ordenados según el porcentaje de riesgo de deserción desde el que tiene mayor probabilidad de desertar hasta el que tiene menor probabilidad según la información entregada por el sistema de Información SIMTE-SENAME. •Hasta completar los cupos disponibles que se establecen de acuerdo a los recursos financieros otorgados por la DIPRES. •En caso de existir un empate para la asignación de los cupos, se ordenan por la asistencia promedio del año anterior. <p>Es importante señalar, que la postulación al beneficio es automática para los estudiantes pertenecientes a las Residenciales Familiares de SENAME, y es el programa de retención escolar quien incorpora las matrículas de los estudiantes en el sistema de Información SIMTE-SENAME.</p>
-------------------------------	--

Gasto 2022 por (Personas)	Cuantificación de Beneficiarios			
	2022 (Meta)	2023	2024	2025
1.617,84 por cada "Personas"	450	470	490	500

Concepto	2022
Cobertura (Objetivo/Potencial)	9,5%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	11,3%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje niños, niñas y jóvenes entre 5° básico y 3° medio atendidos por el programa en el año t-1 se mantienen en el sistema escolar en el año t	$(\text{N}^\circ \text{ de niños, niñas y jóvenes entre 5}^\circ \text{ básico y 3}^\circ \text{ medio atendidos por el programa en el año t-1 se mantienen en el sistema escolar en el año t} / \text{N}^\circ \text{ de niños, niñas y jóvenes entre 5}^\circ \text{ básico y 3}^\circ \text{ medio atendidos por el programa en el año t-1}) * 100$	Eficacia	96,0%
Porcentaje niños, niñas y jóvenes entre 5° básico y 3° medio atendidos por el programa mejoran su desempeño académico en el año t	$\text{N}^\circ \text{ de niños, niñas y jóvenes entre 5}^\circ \text{ básico y 3}^\circ \text{ medio atendidos por el programa mejoran su desempeño académico en el año t} / \text{N}^\circ \text{ de niños, niñas y jóvenes entre 5}^\circ \text{ básico y 3}^\circ \text{ medio atendidos por el programa en el año t}) * 100$	Eficacia	98,0%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje niños, niñas y jóvenes entre 5° básico y 3° medio atendidos por tutores pedagógicos mejoran sus porcentajes de asistencia en el año t	$(\text{N}^\circ \text{ de niños, niñas y jóvenes entre 5}^\circ \text{ básico y 3}^\circ \text{ medio atendidos por tutores pedagógicos mejoran sus porcentajes de asistencia en el año t} / \text{N}^\circ \text{ de niños, niñas y jóvenes entre 5}^\circ \text{ básico y 3}^\circ \text{ medio atendidos por tutores pedagógico en el año t}) * 100$	Eficacia	98,0%
Porcentaje de docentes que aprueban instancias de capacitación en temáticas atinentes al programa en el año t	$(\text{Número de docentes que aprueban instancias de capacitación en temáticas atinentes al programa en el año t} / \text{Número de docentes que inician instancias de capacitación en temáticas atinentes al programa en el año t}) * 100$	Eficacia	90,0%

II. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN GENERAL

El programa cumple en términos de atingencia (pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad, en relación a la población que se ve afectada por dicho problema), en términos de coherencia (relación o vínculo entre sus objetivos, población a atender y su estrategia de intervención) y en términos de consistencia (relación entre el diseño planteado y su posterior ejecución, analizada a partir de la definición de indicadores, del sistema de información y los gastos planificados).

Atingencia: Se evidencia la pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad identificada en relación con la población que se ve afectada.

Coherencia: Se observa una adecuada relación entre los objetivos (fin, propósito y componentes), la población a atender y la estrategia de intervención propuesta.

Consistencia: Se observa una adecuada relación entre el diseño del programa y su posterior ejecución, analizada a partir de los indicadores, el sistema de información propuesto y los gastos planificados.