

NOMBRE DEL PROGRAMA: PROGRAMA MODERNIZACIÓN DE TEXTOS ESCOLARES

PROGRAMA REFORMULADO - VERSIÓN: 4
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

I. ANTECEDENTES

PROBLEMA

Estudiantes de Nivel de transición 1 a 4to medio de establecimientos que reciben subvención del Estado ven disminuidas sus oportunidades de aprendizaje debido a un uso inefectivo de los textos escolares.

PROPÓSITO

Estudiantes de Nivel de transición 1 a 4to medio de establecimientos que reciben subvención del Estado aumentan sus oportunidades de aprendizaje debido al uso efectivo de los textos escolares.

JUSTIFICACIÓN DE LA REFORMULACIÓN

El reporte del monitoreo y seguimiento de la oferta pública 2022 del programa da cuenta que el porcentaje de textos escolares entregados a los establecimientos educacionales al 30 de abril alcanzó al 98% del total de textos distribuidos al 2022. El porcentaje de docentes capacitados en el uso de los textos escolares digitales alcanzó al 83% de los docentes convocados pertenecientes a los 226 establecimientos que eligieron utilizar este texto. El resto de los indicadores (n° de docentes que declaran usar el texto escolar y el porcentaje de docentes que declaran usar las orientaciones) fueron reportados, pero no fue posible establecer comparaciones ya que durante la pandemia no se pudo acceder a los datos de los años 2020 y 2021. El programa ha logrado amplia cobertura distribuyendo cada año cerca de 15 millones de ejemplares de textos para cerca de 3 millones de estudiantes, pertenecientes a cerca de 10 mil establecimientos educativos. A lo largo de su vida escolar, un estudiante matriculado en un establecimiento subvencionado recibe alrededor de 66 textos escolares. Con los años se ha aumentado considerablemente la inversión en textos escolares y su cobertura; según datos MIDESO 2019, entre 2017 y 2019 en términos de beneficiarios efectivos fue de 97,84%, 99,3% y del 100%. El estudio de EDECSA (2017) sobre valoración y uso, concluye que se observa un amplio uso de los textos; profesores y estudiantes los valoran como un importante apoyo, por su carácter orientador y de apoyo a la práctica docente. La encuesta de uso y valoración de textos escolares aplicada a docentes el 2022 reporta un uso superior a 96%.

Sin embargo, a pesar de los altos porcentajes de cobertura en la entrega y uso de los textos escolares, como se da cuenta en los datos de monitoreo y seguimiento de la oferta pública 2022, la alta inversión de recursos involucrados y las mejoras introducidas en la calidad de los textos escolares, la brecha educativa entre establecimientos privados y subvencionados se ha mantenido según resultados SIMCE 2019, demostrándose así que la sola entrega no garantiza su apropiación para un uso efectivo por parte de las y los docentes. Por ello, esta reformulación pone énfasis en la formación y promoción para el uso efectivo del texto escolar.

Adicionalmente es importante considerar que:

La literatura recomienda que el texto escolar sea acompañado por instancias de formación para que las y los docentes puedan generar oportunidades de aprendizaje para todos sus estudiantes. (Aamotsbaken, 2007).

Investigaciones realizadas al respecto, muestran que, para los docentes jóvenes, la necesidad de contar con mayor conocimiento en uso y evaluación de textos se torna especialmente relevante y necesario (Ibid), lo que revela la centralidad de acompañarlos y capacitarlos en el uso de este recurso como parte de su proceso de apropiación docente.

Es necesario otorgar herramientas a los docentes para optimizar el uso de este recurso para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

La Fiscalía Nacional Económica, en su informe de análisis de los procesos de compra de textos escolares sugiere crear "lineamientos para que el uso efectivo de los recursos educativos forme parte del desarrollo profesional docente". (FNE, 2018).

En términos de relevancia y pertinencia de las temáticas presentes en los textos escolares, luego de la detección en los requerimientos técnicos de los últimos 3 años, de ausencia de requerimientos sobre educación ambiental y crisis climática, visibilización de los aportes de Pueblos Originarios y afrodescendientes y los aportes de las mujeres. Estas temáticas se incorporaron en los requerimientos técnicos de la licitación pública para la elaboración de contenidos para los textos a distribuir el 2024. Cabe señalar que el programa ingresó a Evaluación Ex Ante 2022 y fue objetado técnicamente, por lo que se reformula reorientándose el foco en el uso del texto escolar.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2024 (Miles de \$ 2023)	Producción estimada 2024 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2024 (Miles de \$ 2023)
Desarrollo, adquisición y entrega de textos escolares	30.881.604	3.044.143 (Estudiantes con textos escolares recibidos)	10,14
Estrategia de capacitación y formación a docentes: curso piloto	150.000	240 (Docentes capacitados)	625,00
Gasto Administrativo	387.844		
Total	31.419.448		
Porcentaje gasto administrativo	1%		
Variación porcentual del gasto respecto a presupuesto inicial 2023	-3%		

POBLACIÓN Y GASTO		
Tipo de Población	Descripción	2024 (cuantificación)
Población Potencial	Estudiantes de los establecimientos educacionales que reciben subvención por parte del Estado desde Nivel de transición 1 hasta 4°medio En cuanto a la dependencia de los establecimientos, se incluyen a los Municipales Particulares Subvencionados, Administración Delegada, Servicios Locales de Educación Pública, tanto rurales como urbanos.	3.150.000 Personas
Población Objetivo		Programa Universal *
Población Beneficiaria	Estudiantes de educación parvularia, básica y media que estudian en establecimientos subvencionados que solicitan textos escolares.	3.044.143 Personas

* El programa no cuenta con población objetivo, dado que es universal.

Gasto por beneficiario 2024 (Miles de \$2023)	Cuantificación de Beneficiarios				
	2023	2024	2025	2026	2027
10 por cada beneficiario (Personas)	3.014.003	3.044.143	3.074.584	3.105.330	3.136.384

Concepto	2024
Cobertura (Objetivo/Potencial)	100%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	97%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Información adicional	2024 (Estimado)
Porcentaje de estudiantes que aumentan sus oportunidades de aprendizaje mediante el uso efectivo del texto escolar	(N° de estudiantes que aumentan sus oportunidades de aprendizaje por el uso efectivo que hacen sus profesores del texto escolar en el año t/ N° de estudiantes cuyos docentes hacen uso del texto escolar entregado por el MINEDUC en el año t) *100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Lectura: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	
Porcentaje de docentes que aprueban el curso de uso efectivo y que utilizan el Texto Escolar aumentando las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes.	(N° de docentes que aprueban curso en el uso efectivo del texto escolar y lo utilizan aumentando las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes en el año t/ N° de docentes que aprueban el curso de uso efectivo del texto escolar en el año t) * 100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Lectura: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	50%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Información adicional	2024 (Estimado)
Porcentaje de estudiantes de establecimientos educacionales subvencionados que reciben el set completo de textos escolares para su nivel al 31/03	(N° de estudiantes de establecimientos educacionales subvencionados que reciben el set completo de textos escolares para su nivel al 31/03 en el año t / N° estudiantes de establecimientos educacionales subvencionados que reciben el set completo de textos escolares para su nivel en el año t) * 100	Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Lectura: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	96%
Porcentaje de docentes que valoran positivamente la reformulación de los textos escolares	(N° de docentes que valoran positivamente o muy positivamente los textos escolares reformulados para el diseño sus clases en el año t / N° de docentes que reciben los textos escolares reformulados entregados por el MINEDUC en el año t) * 100.	Dimensión: Calidad Periodicidad: Anual Lectura: Ascendente Unidad de medida: Porcentual	50%

II. EVALUACIÓN

1. Atingencia : Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.

2. Coherencia: Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.

3. Consistencia: Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.