



I. ANTECEDENTES

Descripción: El programa busca abordar el bajo conocimiento y uso de las lenguas indígenas en la población infanto-juvenil indígena del país, a través de tres componentes: Recursos educativos e insumos fonológicos para el aprendizaje de lenguas indígenas; Instancias educativas de lenguas indígenas para la población infanto-juvenil y; Subsidio para el desarrollo de talleres y cursos para el aprendizaje de lenguas indígenas.

Año de inicio: 2006

Año de término: Permanente

PROPÓSITO

Aumentar el conocimiento y uso de las lenguas indígenas en la población infanto-juvenil indígena del país.

HALLAZGOS NO SUPERADOS DEL DESEMPEÑO

1. Focalización

El programa no presenta criterios de focalización claros y objetivos que permitan definir la población a atender en el mediano plazo. En la descripción de la población objetivo se incluyen elementos que corresponden a la población beneficiada: "Se adjudican proyectos de grupos de al menos 15 personas, debiendo contar con un(a) educador/a hablante de las lenguas indígenas acreditada formalmente mediante certificado o carta de recomendación. Para las dos primeras modalidades, sólo se debe postular entregando antecedentes sobre edad, calidad indígena y nivel de conocimiento sobre la lengua indígena a aprender, ingresando según cupos disponibles por presupuesto."

La población beneficiada no presenta criterios de priorización claros y objetivos para su selección en el 2023. Se deben especificar los criterios estipulados en la pauta de evaluación aplicada para seleccionar las postulaciones, además de incluir los elementos de la población objetivo que corresponden a la priorización de la población beneficiada.

2. Eficiencia y ejecución presupuestaria

Sin hallazgos en la dimensión de eficiencia y ejecución presupuestaria.

3. Eficacia

Indicador de propósito 1: El indicador de propósito del programa no se encuentra correctamente formulado. Es necesario que la nota metodológica del indicador señale de qué manera los test aplicados permiten medir el aumento en el conocimiento de los participantes. Para ello deben señalar qué se pregunta y qué se considera como un aumento entre una y otra aplicación de la prueba.

Indicador de propósito 2: El indicador de propósito del programa no se encuentra correctamente formulado. El denominador debe estar en función de la población infanto-juvenil no hablante de su lengua, al igual que el numerador, de manera de que sean poblaciones comparables. Por otro lado, al igual que en el primer indicador, la nota metodológica no permite saber cómo se mide el aumento en los niveles de conocimiento de la población atendida.

HISTORIAL EVALUATIVO

Evaluaciones Ex Ante: Sí

2021: Recomendado favorablemente

Ex Dure o Monitoreo (en los últimos 3 años): Sí

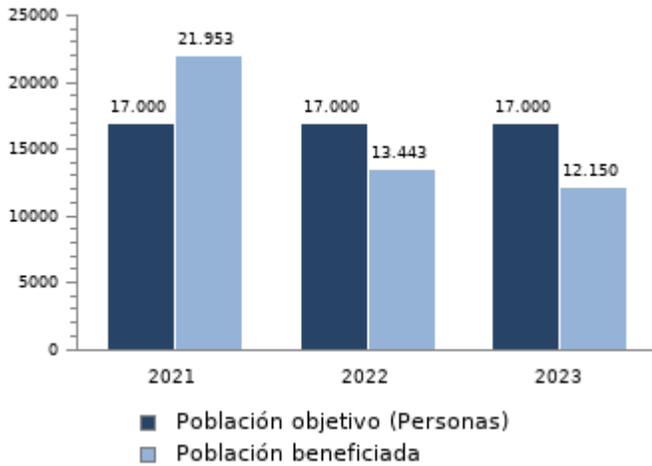
2020, 2021, 2022

Evaluación Ex-Post: No

Otras evaluaciones: No

II. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: FOCALIZACIÓN

POBLACIONES



Población objetivo

Personas indígenas menores de 30 años que participan como personas naturales o vinculadas a comunidades y/o asociaciones indígenas con personalidad jurídica vigente, reconocidos en la Ley Indígena N°19.253. Esta población se ubica en las regiones de Arica-Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Metropolitana, O'Higgins, Ñuble, Biobío; La Araucanía, Los Ríos; Los Lagos, Magallanes.

1. Nidos de lengua: para esta modalidad se considera el rango etario de 0 a 4 años.

2. Inmersión lingüística: para oralidad de las lenguas indígenas; para esta modalidad se considera el rango etario de 10 a 29 años e incluye beneficiarios intermedios como familiares u otros miembros de las comunidades indígenas a la que pertenecen los beneficiarios.

3. Proyectos de talleres o cursos de lengua indígena, que contempla oralidad y escritura de las lenguas indígenas: para esta modalidad se considera el rango etario de 5 a 29 años, Se adjudican proyectos de grupos de al menos 15 personas, debiendo contar con un(a) educador/a hablante de las lenguas indígenas acreditada formalmente mediante certificado o carta de recomendación.

Para las dos primeras modalidades, sólo se debe postular entregando antecedentes sobre edad, calidad indígena y nivel de conocimiento sobre la lengua indígena a aprender, ingresando según cupos disponibles por presupuesto.

Población beneficiada

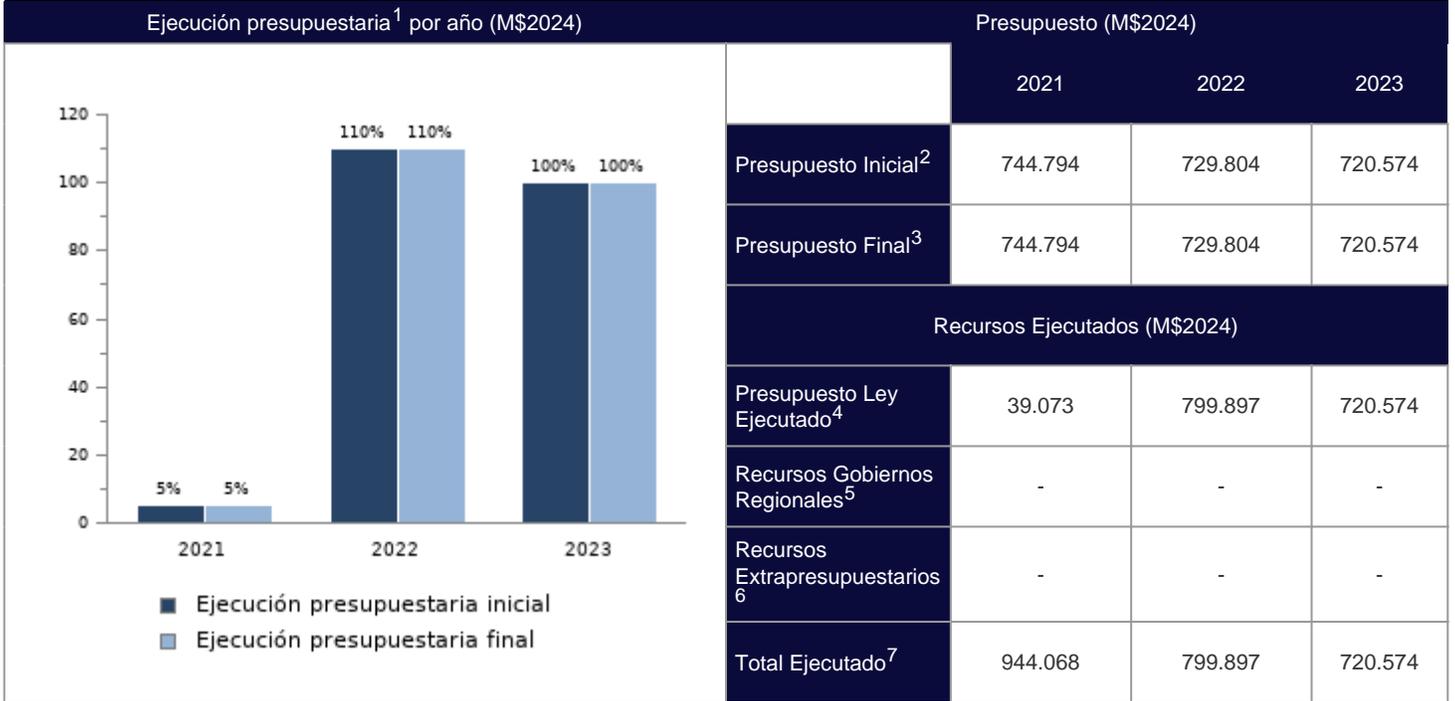
Niños y jóvenes menores de 30 años que participan como personas naturales o vinculadas a comunidades y/o asociaciones indígenas con personalidad jurídica vigente, reconocidos en la Ley Indígena N°19.253, participan de instancias de aprendizaje de lenguas indígenas, a través de procesos de desarrollo de talleres de lenguas indígenas, desarrollo de nidos lingüísticos e inmersiones lingüísticas, para la selección de los participantes en talleres de lengua indígena, fue a través de un fondo concursable, para su adjudicación se aplicó una pauta de evaluación de acuerdo a criterios estipulados en las bases de este concurso y de conformidad al presupuesto disponible. Para el caso de las inmersiones lingüísticas y nidos lingüísticos, se priorizo de acuerdo a grupos previamente focalizados y se llevo a cabo mediante convenios de asignación directa y procesos de compras publica, de acuerdo a un presupuesto disponible. Además, aquellos (as indígenas que participan de las instancias de aprendizaje de lenguas a través de otras formas, como: seminarios, talleres, escuelas de arte u otros eventos de expresión cultural ancestral o contemporánea, y aquellos que acceden a Material Gráfico, Audiovisual y Tecnológico para potenciar el proceso de aprendizaje que genera el programa.

COBERTURA POR AÑO

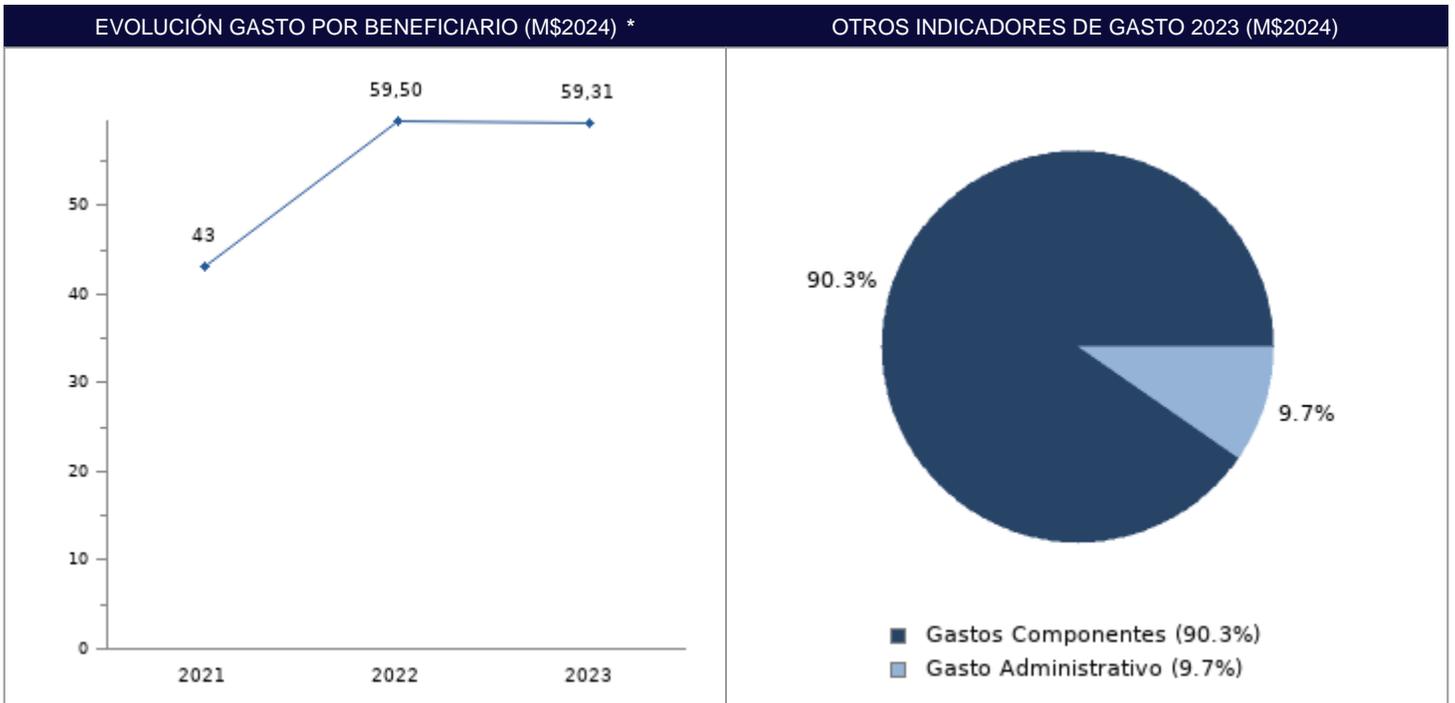
| | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------|--------|-------|-------|
| Cobertura* | 129,1% | 79,1% | 71,5% |

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

III. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICIENCIA



¹ La ejecución presupuestaria inicial corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto inicial año t *100), mientras que la ejecución presupuestaria final corresponde a (presupuesto ejecutado año t / presupuesto final año t) *100.
² El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.
³ El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.
⁴ Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extrapresupuestarios declarados.
⁵ Recursos apalancados por el programa con los Gobiernos Regionales, cuya fuente puede ser el Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) u otros fondos regionales. Estos recursos pueden ser presupuestarios o extrapresupuestarios.
⁶ Recursos apalancados de fuentes distintas a los Gobiernos Regionales, y que corresponden a montos extrapresupuestarios.
⁷ Total de gastos ejecutados por parte del programa.



* Gasto por Beneficiario: ((gasto componentes + gasto administrativo ejecutado año t) / número beneficiarios efectivos año t).

| GASTO POR SUBTÍTULOS * (M\$2024) | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Subtítulo * | Gasto total ejecutado 2023 (M\$2024) |
| 21 (Gastos en personal) | 47.443 |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| 22 (Bienes y servicios de consumo) | 22.323 |
| 24 (Transferencias Corrientes) | 650.808 |
| Presupuesto Ley Ejecutado 2023 | 720.574 |

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

| GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$2024) | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|----------------|----------------|---------------------|------|-------|--------------------------|----------|------|
| Componentes (unidad de producción) * | Gasto ejecutado (M\$2024) | | | Producción (unidad) | | | Gasto unitario (M\$2024) | | |
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Recursos educativos e insumos fonológicos para el aprendizaje de lenguas indígenas (Recurso didácticos y registros fonológicos producidos) | 339.997 | 222.619 | 38.295 | 0 | 6 | 1.200 | N/A | 37.103,1 | 31,9 |
| Instancias educativas de lenguas indígenas para la población infanto-juvenil (Niños(as) y jóvenes que participan en las instancias educativas) | 281.716 | 139.873 | 552.483 | 0 | 3 | 8.000 | N/A | 46.624,3 | 69,1 |
| Subsidio para el desarrollo de talleres y cursos para el aprendizaje de lenguas indígenas (Talleres y cursos de lenguas indígenas implementados) | 240.301 | 359.765 | 60.030 | 0 | 80 | 3.150 | N/A | 4.497,1 | 19,1 |
| Total Gastos Componentes | 862.014 | 722.257 | 650.808 | | | | | | |
| Porcentaje Gastos Componentes | 91,3% | 90,3% | 90,3% | | | | | | |
| Total Gasto Administrativo | 82.054 | 77.640 | 69.766 | | | | | | |
| Porcentaje Gasto Administrativo | 8,7% | 9,7% | 9,7% | | | | | | |
| Total Ejecutado | 944.068 | 799.897 | 720.574 | | | | | | |

* Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2023, la suma total para los años 2021 y 2022 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes descontinuados.

| DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|--|
| Región | Total ejecutado (M\$2024) | Porcentaje total ejecutado | Población beneficiada | Porcentaje población beneficiada | |
| Arica y Parinacota | 53.820 | 8,3% | 1.005 | 8,3% | |
| Tarapacá | 51.543 | 7,9% | 900 | 7,4% | |
| Antofagasta | 38.295 | 5,9% | 1.000 | 8,2% | |
| Atacama | - | - | 62 | 0,5% | |
| Coquimbo | - | - | 1.342 | 11,0% | |
| Valparaíso | 52.785 | 8,1% | 100 | 0,8% | |
| Libertador General Bernardo OHiggins | - | - | 50 | 0,4% | |
| Maule | - | - | 150 | 1,2% | |
| Bíobío | 72.450 | 11,1% | 1.050 | 8,6% | |
| Ñuble | - | - | 153 | 1,3% | |
| La Araucanía | 83.835 | 12,9% | 1.280 | 10,5% | |
| Los Ríos | 46.575 | 7,2% | 870 | 7,2% | |
| Los Lagos | 56.925 | 8,7% | 1.063 | 8,7% | |
| Magallanes y Antártica Chilena | 31.050 | 4,8% | 580 | 4,8% | |
| Metropolitana de Santiago | 80.730 | 12,4% | 1.000 | 8,2% | |
| Nivel central | 82.800 | 12,7% | 1.545 | 12,7% | |

DESAGREGACIÓN REGIONAL DE GASTO COMPONENTES Y POBLACIÓN BENEFICIADA

| Región | Total ejecutado (M\$2024) | Porcentaje total ejecutado | Población beneficiada | Porcentaje población beneficiada |
|--------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| TOTAL | 650.808 | 100% | 12.150 | 100% |

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos y/o tienen beneficiarios, identificados por región.

IV. DESEMPEÑO DEL PROGRAMA: EFICACIA

INDICADORES DE PROPÓSITO

| Indicador | Fórmula de cálculo | Otros atributos | Efectivo 2021 | Efectivo 2022 | Efectivo 2023 | Resultado |
|---|---|---|---------------|---------------|---------------|--|
| Porcentaje de población infanto-juvenil indígena que participa del programa y que aumenta el conocimiento y uso de la lengua indígena del pueblo al que pertenece | $(N^{\circ} \text{ de población infanto-juvenil indígena que participa del programa y que aumenta el conocimiento y uso de la lengua indígena del pueblo al que pertenece en el año } t / N^{\circ} \text{ total de población infanto-juvenil indígena que participa del programa en el año } t) * 100$ | Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente | 400,00% | 37,00% | 36,00% | No es posible evaluar el resultado del indicador, dado que no es pertinente y/o no se encuentra correctamente formulado. |
| Porcentaje de población infanto-juvenil no hablantes de su lengua indígena que participa del programa y que aumenta su nivel de comprensión | $(N^{\circ} \text{ de población infanto-juvenil no hablantes de su lengua indígena que participa del programa y que aumenta su nivel de comprensión en el año } t / N^{\circ} \text{ total de población infanto-juvenil indígena que participa del programa en el año } t) * 100$ | Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente | | 63,00% | 73,00% | No es posible evaluar el resultado del indicador, dado que no es pertinente y/o no se encuentra correctamente formulado. |

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

| Indicador | Fórmula de cálculo | Otros atributos | Efectivo 2021 | Efectivo 2022 | Efectivo 2023 | Resultado |
|---|---|---|---------------|---------------|---------------|---|
| Porcentaje de registros fonológicos en lenguas indígenas como insumo de aprendizaje producidos y editados | $(N^{\circ} \text{ de registros fonológicos en lenguas indígenas como insumo de aprendizaje producidos y editados en el año } t / N^{\circ} \text{ de registros fonológicos en lenguas indígenas como insumo de aprendizaje producidos en el año } t) * 100$ | Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente | | 69,00% | 100,00% | El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022. |
| Porcentaje de niños y niñas indígena egresados de experiencias educativas para adquisición y aprendizaje de lenguas indígenas | $(N^{\circ} \text{ de niños y niñas indígena que egresan de experiencias educativas para adquisición y aprendizaje de lenguas indígenas en el año } t / N^{\circ} \text{ total de niños y niñas indígena participantes de experiencias educativas para adquisición y aprendizaje de lenguas indígenas en el año } t) * 100$ | Unidad de medida: Porcentual Dimensión: Eficacia Periodicidad: Anual Sentido de medición: Ascendente | | 12,00% | 36,00% | No es posible evaluar el resultado del indicador, dado que no es pertinente y/o no se encuentra correctamente formulado. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------|--------|---|
| Porcentaje de niños/as y jóvenes indígenas participantes de proyectos de talleres o cursos de lenguas indígenas que certifican su aprendizaje | (N° de niños/as y jóvenes indígenas participantes de proyectos de talleres o cursos de lenguas indígenas que certifican su aprendizaje en el año t / N° total de niños/as y jóvenes indígenas participantes de proyectos de talleres o cursos de lenguas indígenas en el año t) *100 | Unidad de medida: Porcentual | | | 19,00% | 40,00% | El resultado del indicador complementario aumentó (lectura ascendente), indicando un mejor desempeño en el 2023 respecto a la ejecución del 2022. |
| | | Dimensión: Eficacia | | | | | |
| | | Periodicidad: Anual | | | | | |
| | | Sentido de medición: Ascendente | | | | | |

ANÁLISIS DESEMPEÑO: DIMENSIÓN EFICACIA

INDICADOR(ES) COMPLEMENTARIOS

Indicador complementario 2:

- El indicador complementario no se encuentra correctamente formulado. Es necesario que la nota metodológica del indicador señale de qué manera los test aplicados permiten medir el aumento en el conocimiento de los participantes. Para ello deben señalar qué se pregunta y qué se considera como un aumento entre una y otra aplicación de la prueba.

V. OTROS ATRIBUTOS

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa presenta un potencial de contribución a la/a siguiente/s dimensión/es:

- Dimensión Redes y Cohesión Social, en específico, dado su potencial contribución a la/s carencia/s de: Trato igualitario

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

ENFOQUE DE GÉNERO

El programa declara incorporar enfoque de género en su implementación:

- Cuenta con la información de sus beneficiarios según sexo registral.
- Tipo de medidas que incorporaron: Afirmativas.
- Ámbito de acción en que fueron incorporadas: poblaciones, implementación de acciones en la estrategia de intervención, indicadores,

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Estrategia:

El año 2023 se realizó convenios de asignación directa para ejecución con instituciones externas al servicio, que fue la Municipalidad de Isla de Pascua se financió un nido lingüístico con el fin de crear nuevos hablantes.

Estrategia:

El año 2023 se realizó convenios de asignación directa para ejecución con instituciones externas al servicio, que fue la Municipalidad de Saaverda, se financió un nido lingüístico con el fin de crear nuevos hablantes.

VII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2024. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2021-2023, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Inflatores:

| Año | Inflador |
|------|----------|
| 2020 | 1,2252 |
| 2021 | 1,1722 |
| 2022 | 1,1002 |
| 2023 | 1,035 |
| 2024 | 1 |

Fecha de publicación del reporte: 25 de Abril de 2024 19:14