

PROGRAMA EN REFORMULACIÓN 2026

Ministerio MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES
Servicio INSTITUTO ANTARTICO CHILENO
Programa Feria Antártica Escolar
Tipo Reformulación
Estado CALIFICADO
Código PI060420120000101
Calificación Objetado Técnicamente

Sección 1: Antecedentes

Código sistema

PI060420120000101

Nombre del Programa (420 caracteres)

Feria Antártica Escolar

Descripción del Programa (1.200 caracteres)

Esta iniciativa forma parte del conjunto de programas y actividades que aborda el problema del desarrollo científico en la Antártica, y tiene como objetivo fomentar e incentivar el conocimiento y valoración del continente antártico en estudiantes de enseñanza media del País. Para ello, la iniciativa organiza una Feria Antártica en Punta Arenas cuyo premio es un viaje a la Antártica y realiza talleres de formulación de proyectos, asesoría y difusión para postular a la Feria. Durante el año 2016 se focalizó el trabajo en las regiones de Tarapacá, Antofagasta, Coquimbo, O'Higgins, Maule y Aysén.

Información contraparte operativa de la formulación del Programa

Servicio:	Instituto Antártico Chileno
Unidad responsable de la formulación del Programa:	Departamento de Comunicaciones y Educación
Nombre responsable de la formulación del Programa:	ANDRESA PEÑA AGUIRRE
Cargo:	Jefe del Departamento de Comunicaciones y Educación
Teléfono del contacto:	61-2298138
Email de contacto:	apena@inach.cl

Información contraparte del programa

Nombre:	Yasna Marambio Lagos
Cargo:	Jefa Unidad de Planificación y Control de Gestión
Teléfono del contacto:	61-2-298114
Email de contacto:	ymarambio@inach.cl

Información contraparte
DIPRES

Eje de acción del Programa

Educación

Ámbito de acción del Programa

Ciencia, tecnología

Asociar el programa con los objetivos institucionales (A1).

Descripción

Fomentar el conocimiento e importancia del continente antártico en la comunidad nacional, mediante el desarrollo de eventos de alto impacto social y cultural, la presencia en medios masivos y la elaboración de publicaciones, con el fin de aumentar el interés antártico, contribuyendo al fortalecimiento de una identidad antártica para Chile.

Si el Programa cuenta con información para la ciudadanía o usuarios informe el/los links. (Sitio web, portal de información y postulación, entre otros). (500 caracteres)

<https://site.inach.cl/fae/>

Señale el año de inicio de ejecución del diseño reformulado.

2007

Sección 2: Diagnóstico

Señale el **principal problema** público que el Programa abordará, **identificando la población** afectada. (500 caracteres)

Establecimientos educacionales realizan una baja integración de contenidos antárticos en su proceso formativo, lo que repercute en el desconocimiento y falta de valoración de la Antártica por parte de los estudiantes y profesores.

Presente el diagnóstico del problema señalado anteriormente y **datos cuantitativos** que evidencien su vigencia en la actualidad, dimensionando la brecha generada por dicho problema. (2.500 caracteres)

El programa Feria Antártica Escolar busca ofrecer al sistema escolar una oportunidad para que los y las estudiantes y los y las docentes integren contenidos antárticos a su proceso formativo, ya que es una temática que tiene una presencia muy acotada en el currículo escolar. Además, este programa es el único del Estado que ofrece una oportunidad abierta, pública y transparente a estudiantes y docentes para conocer el Territorio Chileno Antártico de la mano de la ciencia y la política exterior del país. Esto repercute en el desconocimiento y falta de valoración de la Antártica por parte de los estudiantes y profesores de establecimientos educacionales de enseñanza media del país. En ese sentido, el INACH es la única institución que posee un instrumento, a nivel nacional, para cubrir las necesidades de información que demandan los estudiantes secundarios sobre la condición de Chile como país polar. Actualmente, en el currículum escolar de enseñanza media, la temática antártica no se ha incorporado.

Señale la **fuerza** de dicha información (encuestas, referencias bibliográficas, etc.) entregando el respectivo link para acceder a ésta. (1.000 caracteres)

En el sitio web currículum nacional, si se busca la palabra "Antártica" se encuentran 7 resultados que está alineados curricularmente, desglosados de la siguiente manera: nivel transición (1), 1° básico (2), 2° básico (2), 5° básico (2), 6° básico (4), 7° básico (2), 8° básico (3). Esto habla de la escasa presencia e incluso nula en algunos niveles, de Antártica en el currículum escolar". Fuente: https://www.curriculumnacional.cl/buscador?search_text=ant%C3%A1rtica&f%5B0%5D=alineacion_curricular%3A159

¿El programa tiene un mandato por Ley a ser ejecutado y/o corresponde a una función relevante definida en marco legal institucional?

Si

Si la respuesta anterior es si, precise la Ley. (1.000 caracteres)

D.F.L N° 82 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

¿El programa cuenta con un mandato y monto definido por Ley?

Si

Si la respuesta anterior es si, precise la Ley. (1.000 caracteres)

D.F.L N° 82 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

¿El problema afecta de modo particular a alguno de los siguientes grupos de población: **mujeres, pueblos indígenas, personas en situación de discapacidad, personas en situación de dependencia o condición migratoria?** (1.000 caracteres)

No

Más allá del mandato legal, explique por qué, desde el punto de vista de las políticas públicas, el Servicio debe participar en la solución de este problema (prioridad gubernamental, justificación de política pública, etc.). (1.000 caracteres)

La ciencia antártica y las actividades con jóvenes interesados en la ciencia polar son parte de la presencia efectiva nacional en el Territorio Chileno Antártico, de la Política Antártica Nacional y de la recientemente ley 21.255 del Estatuto Chileno Antártico, que en su primer artículo busca “Proteger y fortalecer los derechos soberanos antárticos de Chile”. A su vez, este programa responde a los objetivos estratégicos gubernamentales, especialmente el fomento del conocimiento e importancia del continente antártico en la comunidad nacional, mediante el desarrollo de eventos de alto impacto social y cultural, la presencia en medios masivos y la elaboración de publicaciones, con el fin de aumentar el interés antártico, contribuyendo al fortalecimiento de una identidad antártica para Chile.

Seleccione los ODS con los que se vincula el programa actualmente. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AGENDA 2030 (ODS):
Conjunto de objetivos globales adoptados por las Naciones Unidas en el año 2015 como un llamado universal para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible (ONU, 2022).

1 Fin de la pobreza: No
2 Hambre cero: No
3 Salud y bienestar: No
4 Educación de calidad: Sí
5 Igualdad de género: Sí
6 Agua limpia y saneamiento: No
7 Energía asequible y no contaminante: No
8 Trabajo decente y crecimiento económico: No
9 Industria, innovación e infraestructura: No
10 Reducción de las desigualdades: No
11 Ciudades y comunidades sostenibles: No
12 Producción y consumo responsables: No
13 Acción por el clima: No
14 Vida submarina: No
15 Vida de ecosistemas terrestres: No
16 Paz, justicia e instituciones sólidas: No
17 Alianzas para lograr los objetivos: No

Identifique las **principales causas** del problema, explicando brevemente las razones que llevan a concluir la existencia de un vínculo con el problema principal. Presente datos cuantitativos que avalen la existencia de este vínculo, identificando la fuente

Causa (150 caracteres)	Respalde el vínculo con el problema con datos cuantitativos que avalen la relación con el mismo (1.000 caracteres)
No se promueve en el sistema educativo el conocimiento y valorización de la ciencia antártica.	Encuesta Anual de Satisfacción del apoyo brindado por el Instituto a los beneficiarios de la Feria Antártica Estudio Escolar (FAE), el 89% de los estudiantes encuestados declara haber aumentado mucho su conocimiento sobre Antártica después de participar en la FAE.
La casi total ausencia de contenidos relacionadas con la Antártica en el curriculum escolar de enseñanza media en el país	Sólo se hacen dos referencias explícitas al Continente Blanco, relacionado con la organización administrativa del territorio nacional y sobre Biodiversidad y los factores que la afectan.Fuente: En el sitio web currículum nacional, si se busca la palabra Antártica se encuentran 7 resultados que está alineados curricularmente.

Mencione los **principales efectos** del problema en la población afectada. Presente datos cuantitativos que avalen la relevancia del efecto descrito, identificando la fuente

Indique concretamente en qué consiste la reformulación (ej.: incorporación de nuevos enfoques, incorporación de nuevos componentes, cambios en la estrategia de intervención, cambios en los criterios de focalización, etc.). (2.000 caracteres).

Fomentar la valoración del desarrollo científico nacional, el conocimiento, el respeto y el compromiso con el continente antártico.
 Los objetivos de este programa son:
 - Fomentar la valoración del desarrollo científico nacional, el conocimiento, el respeto y el compromiso con el continente antártico.
 - Despertar la vocación científica y tecnológica en jóvenes de enseñanza media del país.
 - Estimular la conformación de una comunidad de chilenos y chilenas que comprenda la importancia del conocimiento y protección del Continente Blanco.
 - Comunicar, difundir y divulgar materias antárticas a la comunidad a través de proyectos de investigación científica escolar.

Sección 3: Población del Programa

3.1 Caracterización de la población

Caracterice la población potencial que corresponde a la población que presenta el problema público identificado en el diagnóstico. (1.500 caracteres)

La población potencial es de 1.073.736 personas correspondiente a estudiantes de 1° a 4° medio (resumen estadístico de la educación preliminar 2020 del MINEDUC)

Estime la **población potencial**, que corresponde a la población que presenta el problema público identificado en el diagnóstico y su unidad de medida

Número	Unidad
107.374	personas

Si la **unidad de medida** corresponde a "unidades", precise a qué se refiere con ello. (50 caracteres)

Señale **cómo se estimó** (metodología) y **qué fuentes de datos se utilizó** para cuantificar la población potencial. (1.000 caracteres)

Estadísticas de la educación 2024, contenidas en Centro de Estudios MINEDUC, División de Planificación y Presupuesto, Subsecretaría de Educación Ministerio de Educación, República de Chile.

Indique si el programa se define como universal, esto es que la población objetivo es igual a la población potencial, y por ello no aplican criterios de focalización. En otras palabras, que no existen restricciones al acceso.

Si

Justifique por qué no aplica para este programa definir criterios de focalización que permitan identificar la población objetivo. (800 caracteres)

No aplica

Caracterice la población objetivo que corresponde a aquella parte de la población potencial que cumple los criterios de focalización. (1.500 caracteres)

Estudiantes de enseñanza media que presentan propuestas a la Feria Antártica Escolar o pertenecen a establecimientos que coordinan actividades de divulgación en materias de ciencia antártica a través del INACH. Correspondiente al 10% de la población potencial, de acuerdo al Resumen estadístico de la educación oficial 2024 del MINEDUC.

Estime la **población objetivo** (aquella parte de la población potencial que cumple los criterios de focalización definidos anteriormente).

Número
10.737

Defina la o las variables y criterios de **focalización utilizados para identificar la población objetivo**, teniendo presente que al menos uno de estos criterios de debe permitir discriminar si la población efectivamente presenta el problema principal identificado en el diagnóstico

Variable	Criterio	Medio de verificación
Docentes de educación general básica del país.	Se contempla la participación de 30 docentes de educación general básica por cada región atendida (15 regiones)	Centro de Estudios MINEDUC
Educadores de párvulos del país.	Se contempla la participación de 30 educadoras de párvulo por cada región atendida (15 regiones)	Centro de Estudios MINEDUC
Estudiantes educación media científico-humanista y técnico profesional, para jóvenes del país	Se espera la postulación efectiva de unos 500 estudiantes de educación media de establecimientos de todo el país	Centro de Estudios MINEDUC

Señale **cómo se estimó** (metodología) y **qué fuentes de datos se utilizó** para cuantificar la población objetivo (1.000 caracteres)

La población potencial es de 1.073.736 personas correspondiente a estudiantes de 1° a 4° medio (Fuente: Resumen Estadístico de la Educación Oficial 2024)

El próximo año, ¿el Programa atenderá a toda la población objetivo identificada anteriormente o sólo a una parte?

El Programa atenderá parte de la población objetivo y la entrega de beneficios será gradual a través de los años.

Describa la población beneficiaria del programa (1.500 caracteres)

Estudiantes de enseñanza media del país que presentan propuestas a la Feria Antártica Escolar o pertenecen a establecimientos que coordinan actividades de divulgación en materias de ciencia antártica a través del INACH.

Señale los **criterios de priorización**, esto es aquellos criterios que permiten ordenar el flujo de beneficiarios dentro de un plazo plurianual, determinando en forma no arbitraria a quiénes se atiende antes y a quiénes después. (1.000 caracteres)

Se priorizarán los estudiantes de educación media de establecimientos municipales de tipo de educación científico-humanistas de regiones alejadas de centros universitarios nacionales. Se atenderá docentes y educadoras de establecimientos públicos, para la transferencia de conocimientos científicos antárticos para la implementación de talleres “Científicos Polares por Un Día” y “Jornadas antárticas” en sus respectivos establecimientos educativos.

Cuantifique **la población beneficiaria**, que corresponde a aquella parte de la población objetivo que cumple los criterios de priorización y que el programa planifica atender en los próximos 4 años

2026	2027	2028	2029
0	0	0	0

¿El programa cuenta con cupos preestablecidos de atención?

Si

Criterios de egreso: Explique los criterios en base a los cuales se determinará que un beneficiario se encuentra egresado del Programa. (1.000 caracteres)

Los beneficiarios egresan en distintas etapas y en forma progresiva:
- Difusión: Egresan si no presentan proyecto.
- Postulación: Egresan los estudiantes cuyos proyectos no cumplen con las bases (admisibilidad).
- Selección: Egresan los estudiantes cuyos proyectos no alcanzan el mínimo en el ranking de selección.
- Presentación: Egresan todos los estudiantes que no resultan ganadores (Ganadores son los tres equipos que presentan los más altos puntajes en la última etapa del concurso, de acuerdo a las Bases).
- Los ganadores egresan luego de participar de la Expedición Antártica Escolar.

Indique en cuántos meses/años promedio egresarán los beneficiarios del Programa. En caso de que el programa no tenga un hito de egreso, justifique brevemente (1.000 caracteres)

1,00 AÑOS

¿Pueden los beneficiarios acceder más de una vez a los beneficios que entrega el Programa?

Si

En caso de respuesta afirmativa, explique las **razones** por las cuales un **beneficiario puede acceder más de una vez** a los beneficios que entrega el Programa. (1.000 caracteres)

Todo estudiante puede volver a postular a la FAE en años sucesivos, mientras cumpla con los requisitos estipulados en las Bases.

Señale si el programa cuenta con un proceso de postulación para seleccionar a los beneficiarios. (500 caracteres)

Si

Describe brevemente cuál es la ruta del usuario para acceder al programa, desde su postulación hasta la entrega del beneficio. (3.000 caracteres)

- Difusión: Egresan si no presentan proyecto.
 - Postulación: Egresan los estudiantes cuyos proyectos no cumplen con las bases (admisibilidad).
 - Selección: Egresan los estudiantes cuyos proyectos no alcanzan el mínimo en el ranking de selección.
 - Presentación: Egresan todos los estudiantes que no resultan ganadores (Ganadores son los tres equipos que presentan los más altos puntajes en la última etapa del concurso, de acuerdo a las Bases).
 - Los ganadores egresan luego de participar de la Expedición Antártica Escolar.

En virtud de los antecedentes provistos, se presenta la cobertura del Programa. (auto-llenado)	
Cobertura	2026
Sobre población potencial (población beneficiaria / población potencial)	0,00 %
Sobre población objetivo (población beneficiaria / población objetivo)	0,00 %

3.2 Sistematización del proceso de selección de beneficiarios

¿El Servicio cuenta con **sistemas de registros** que permitan identificar agregadamente a los **beneficiarios** (RUT, RBD, Datos de Contacto, etc.)? Si su respuesta es afirmativa, descríbalos (500 caracteres)

Sí
 El concurso cuenta con un sistema de registro en línea para todas las etapas. La etapa de Difusión del certamen registra la información del público objetivo a través de formulario, el cual solicita: nombre del estudiante/docente interesado(a), RUT, género, enseñanza, ciudad y región.

Si existe un **proceso de postulación a los beneficios** del Programa ¿El Servicio cuenta con **sistemas de registros** que permitan identificar a los postulantes (RUT, RBD, Datos de Contacto, etc.)? Si su respuesta es afirmativa, descríbalos. (500 caracteres)

Sí
 La etapa de postulación/selección/ganadores se lleva a cabo a través del sistema de postulación de Proyectos del INACH, que contabiliza para las etapas anteriores la información del establecimiento postulante, RBD, nombre director, tipo de educación, dependencia administrativa, dirección y contacto. En el caso del estudiante/docente se registra el nombre del postulante, RUT, Género, nacionalidad, ocupación, rol, email.

¿Con qué otra información de **caracterización de postulantes y beneficiarios** cuenta el Programa? (Por ejemplo: sexo, edad, Región, categoría ocupacional, nivel socioeconómico, etc.). (500 caracteres)

Región y sexo.

¿El Programa usa o utilizará el Registro Social de Hogares para caracterizar o seleccionar a sus beneficiarios?

No

¿El Programa cuenta con información de beneficiarios en el Registro de Información Social RIS?

No

Sección 4: Objetivos y Seguimiento

4.1 Resultados esperados del Programa

Indique el **fin del Programa**, entendido como el objetivo de política pública al que contribuye el Programa. (250 caracteres)

Fomentar la valoración del desarrollo científico nacional, el conocimiento, el respeto y el compromiso con el continente antártico

Indique el **propósito del Programa**, entendido como el resultado directo que el Programa espera obtener en los beneficiarios, una vez ejecutado. (250 caracteres)

Despertar la vocación científica y tecnológica en jóvenes de enseñanza media del país. Comunicar, difundir y divulgar materias antárticas a la comunidad a través de proyectos de investigación científica escolar

Señale el **indicador de propósito** a través del cual se medirá el logro del propósito (entendido como un indicador asociado a la variable de resultado señalada en el propósito).

Indicador:	Porcentaje de incremento de estudiantes de enseñanza media del País que presentan proyectos a la Feria Antártica Escolar, FAE, con respecto al año anterior.
Fórmula de cálculo (numerador/denominador):	$(N^{\circ} \text{ de estudiantes de enseñanza media del País que presentan proyectos elegibles a la Feria Antártica Escolar en el año } t / N^{\circ} \text{ de estudiantes de enseñanza media del País que presentaron proyectos elegibles a la Feria Antártica Escolar año } t-1) \cdot 100$ *
Unidad de medida:	personas
Dimensión: (eficiencia/economía/eficacia/calidad):	Eficiencia
Periodicidad: (anual/semestral/trimestral)	Anual
Sentido de la medición: (Ascendente/Descendente)	Ascendente
Ámbito de control: (proceso/producto/resultado intermedio/resultado final)	Resultado Final

Señale el valor actual y esperado del **indicador**

Situación actual		Situación esperada con Programa reformulado
2024	2025	2026
NM	NM	0,00

Describa la metodología utilizada para obtener los valores del numerador y denominador del indicador, tanto para sus valores actuales como esperados. (1.500 caracteres)

Base de datos de postulantes a la Feria Antártica Escolar anualmente. Base postulantes año anterior.

Indique la o las fuentes de información desde donde se obtendrán los datos de las variables (numerador y denominador) que conforman el indicador de propósito y del indicador adicional, si corresponde. (500 caracteres)

Informe y base de datos con los proyectos o trabajos presentados a la FAE y de los y las participantes en actividades FAE.

Respecto de las fuentes de información mencionadas anteriormente ¿El Servicio cuenta con los medios que le permitan capturar la información necesaria para el (los) indicador (s) de propósito, en forma sistemática y oportuna? En caso de respuesta afirmativa, describa brevemente esos medios (encuestas, plataformas, recolección de datos en terreno, bases de datos, etc.) (500 caracteres). En caso de respuesta negativa, describa las acciones concretas, planificadas o en ejecución, para contar con dichos medios a partir del próximo año (500 caracteres).

Sí

Plataforma de postulación y base de datos.

Señale si los resultados de este indicador se pueden desagregar según las siguientes categorías:

Identidad de género

Señale la evidencia que le permitió definir la situación proyectada de los indicadores, detallando la forma en que se determinaron los valores entregados (información histórica o de programas existentes, metas institucionales, etc.). (1.000 caracteres)

Información histórica del programa y metas institucionales.

¿El Programa tiene año de término?

No, el Programa tiene una duración indefinida.

(Sólo si marcó que el programa tiene año de término) Indique el **año de término** proyectado para el programa

0

Justifique la fecha de término del Programa, sea que se señaló un año de término o que se marcó como programa de duración indefinida. (1.200 caracteres)

Duración indefinida.

Señale el año en el cual el programa logrará su plena implementación con los cambios propuestos en la reformulación e identifique hitos relevantes que permitan cuantificar resultados (intermedios y/o finales del programa)

0

4.2 Información de resultados esperados

Si corresponde, señale el **indicador adicional** que permita complementar la medición del propósito.

Señale el valor actual y esperado del indicador adicional.

Describa la metodología utilizada para obtener los valores del numerador y denominador del indicador, tanto para sus valores actuales como esperados (1.000 caracteres)

Indique la o las **fuentes de información** (institucionales u otras) de donde se obtendrán las variables que conforman el indicador de propósito identificado en la sección de resultados (500 caracteres)

Se utilizan las bases de datos de los postulantes del año actual y el año anterior.

Informes de gestión y las bases de datos de los postulantes del año actual.

Respecto de las fuentes de información mencionadas anteriormente ¿El Servicio cuenta con los medios que le permitan capturar la información necesaria para el (los) indicador (s) de propósito, en forma sistemática y oportuna? En caso de respuesta afirmativa, describa brevemente esos medios (encuestas, plataformas, recolección de datos en terreno, bases de datos, etc.) (500 caracteres).
En caso de respuesta negativa, describa las acciones concretas, planificadas o en ejecución, para contar con dicha información a partir del próximo año (500 caracteres)

Si
Plataforma de postulación.

Señale si los resultados de este indicador se pueden desagregar según las siguientes categorías:

Identidad de género

Señale la evidencia que le permitió definir la situación proyectada de los indicadores, detallando la forma en que se determinaron los valores entregados (información histórica o de programas existentes, metas institucionales, etc.). (1.000 caracteres)

información histórica del programa existente y metas institucionales.

Sección 5: Estrategia y Componentes

5.1 Estrategia de intervención del Programa

Explique brevemente en qué consiste la **estrategia** de intervención del Programa, describiendo para cada programa, al menos los siguientes aspectos: a) la hipótesis causal de programa; b) las relaciones de causalidad que determinarían que los componentes propuestos son suficientes para lograr el propósito; c) la secuencia de participación, si corresponde, en que los/las beneficiarios/as accederán a los componentes, y cómo se asegura que al acceder a ellos se logra resolver el problema; d) señale si la estrategia de implementación contempla una etapa inicial como piloto. Adicionalmente, identifique si para la implementación del Programa se requiere la tramitación de un convenio de transferencia, reglamento, bases de licitación o concurso. (5.000 caracteres)

La “Feria Antártica Escolar” es una de las iniciativas más antiguas y consolidadas en el área de educación antártica a nivel nacional. Esta se enfoca en estudiantes de educación media de todo el país, promoviendo el desarrollo colaborativo de propuestas de investigación antártica, reuniendo a las propuestas destacadas en la ciudad de Punta Arenas, y finalmente llevando a los mejores equipos a una expedición científica en la Antártica. La edición del presente programa, plantea ampliar la cobertura territorial de otras actividades emprendidas por INACH en su área de educación, como los talleres “Científicos Polares por Un Día” y la “Capacitación en Temáticas Antárticas” para Educadores de Párvulos, a través del contacto directo con Docentes y Educadoras del sistema escolar y jardines infantiles a nivel nacional. Esta edición se propone, como una forma de uso eficiente de recursos y esfuerzo depositados en la etapa de promoción de la Feria Antártica Escolar en regiones, aprovechando las actividades en terrenos para acercarse a otros grupos sociales, los que tradicionalmente han sido atendidos por INACH solo en la Región de Magallanes y de la Antártica Chilena. Es una forma de escalar la experiencia acumulada en Punta Arenas, tras 5 años de ejecución de la iniciativa Científicos Polares por Un Día, y más de 10 años de Capacitación en Temáticas Antárticas a educadoras de párvulos.

Proporcione evidencia de experiencias nacionales o internacionales exitosas que avalen la pertinencia de esta estrategia para la solución del problema principal identificado en el diagnóstico. (1.500 caracteres)

La Feria Antártica Escolar es la única iniciativa y más antiguas y consolidadas en educación antártica a nivel nacional.

Mencione las **articulaciones** necesarias con otros programas, de la institución o de otras instituciones públicas o privadas. Indique cómo se operativizan (coordinan y controlan) dichas articulaciones y qué rol cumple cada parte involucrada. Además, señale si el Programa apalancará recursos financieros de fuentes externas (públicas o privadas). Finalmente, indique si para su implementación el Programa requiere la tramitación de un convenio de transferencia o bases de licitación. (1.500 caracteres)

El programa se ejecuta a través de transferencia de recursos desde el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación al Servicio.

¿El programa se complementó con otro programa de su misma institución u otra?

No

Con relación al propósito declarado del programa. ¿Este tiene como propósito u objetivo principal avanzar hacia la garantía del pleno ejercicio de la autonomía y los derechos de las mujeres y niñas, superando las desigualdades de género?

b) El programa no tiene como propósito contribuir a la igualdad de género, pero sus actividades o medidas tienen un efecto positivo en este ámbito (Indirecto)

Solo si en la pregunta anterior selecciona b); detalle las actividades o medidas indirectas que el programa planifica implementar (2.000 caracteres)

Avanzar en la igualdad de género.

Solo si seleccionó a) o b) en la preguntar anterior; Seleccione el tipo de derecho al que el programa contribuye en mayor medida, ya sea a través de su propósito o de las acciones u medidas que se espera implementar (este campo es aplicable a aquellos programas que seleccionaron "Directo" o "Indirecto")

Derechos civiles y políticos

5.2 Componentes: *Describe brevemente el bien y/o servicio que se provee a través del componente (ej.: becas, asesorías, subsidios, capacitación, etc.), señalando características técnicas, tiempo de duración o ejecución, y montos máximos o mínimos, si corresponde. (1500 caracteres)*

Componente 2	
Nombre del componente, identificando claramente el bien o servicio que se entrega (200 caracteres)	Participación de estudiantes de enseñanza media en la Feria Antártica Escolar.
Unidad de medida de producción (100 caracteres)	Nº de estudiantes
Tipo de beneficio	Otro
Beneficio específico	Otro
Señale la causa o causas a la que este componente contribuye en mayor medida de acuerdo con las identificadas en el diagnóstico del programa (150 caracteres)	Fomentar la valoración del desarrollo científico nacional, el conocimiento, respeto y compromiso con el continente Antártico y vocación científica.

<p>Describa brevemente el componente, identificando cuál es el bien o servicio provisto al usuario final (ej.: becas, asesorías, subsidios, capacitación, etc.). (500 caracteres)</p>	<p>La Feria Antártica Escolar es una convocatoria nacional a alumnos de 1° a 4° año de enseñanza media, para presentar proyectos de investigación científica sobre la Antártica en Concurso Nacional estudiantil. Esto involucra financiar alojamiento, traslado y alimentación durante el congreso, de resultar la propuesta seleccionada.</p>
<p>Describa brevemente la modalidad de producción del componente (ej.: fondo concursable, asignación directa, subsidio a la demanda, etc.). (500 caracteres).</p>	<p>Los estudiantes deben presentar un trabajo de investigación, el que será evaluado por investigadores antárticos nacionales, según la pauta establecida en las bases del llamado a concurso. Se seleccionará un máximo de 15 trabajos, los cuales ganarán el derecho a participar en la segunda etapa de la FAE, en Punta Arenas, en donde los estudiantes deben presentar sus trabajos ante un Comité Científico y un jurado ciudadano. Los tres equipos mejor evaluados durante la FAE, integran la EAE.</p>
<p>El componente es ejecutado por el Servicio</p>	<p>Si</p>
<p>Señale los actores relevantes que participan en el proceso de provisión del componente (agentes operadores intermediarios, ONGs, consultores, municipios, etc.), identificando, si corresponde, mecanismos de rendición de cuentas. (400 caracteres)</p>	<p>No aplica.</p>

5.3 Nivel de producción: Señale el nivel de producción de cada componente, dato que debe ser consistente con la población beneficiaria 2026 y con las estimaciones de gasto

Componentes	Unidad de medida de Producción	2026
Participación de estudiantes de enseñanza media en la Feria Antártica Escolar.	Nº de estudiantes	425

Sección 6: Uso de Recursos

6.1 Estimación de gastos

Señale los gastos totales del Programa

Componentes		2026 (miles de \$)
Participación de estudiantes de enseñanza media en la Feria Antártica Escolar.	Total Componente	98.745
Gasto administrativo (*)		2.000
Gasto total		100.745

Gasto por beneficiario

Indicador Programa	Año 2026 (miles de \$ / beneficiario)
	0,00

Señale la(las) asignación(es) presupuestaria(s) con las que financia o se financiaría el programa (en caso de ser un programa nuevo, indique la asignación donde se solicitan nuevos recursos en la Solicitud Total 2026 = petición total + instancia excepcional)

Gastos por unidad de producción de componente

Componentes	Año 2026 (miles de \$ / unidad de componente)
Participación de estudiantes de enseñanza media en la Feria Antártica Escolar.	232,34

Porcentaje de gastos administrativos o no asociados directamente a la provisión de los componentes del Programa

Indicador gasto	Año 2026 (Estimado)
	1,99 %

Detalle qué incluyen los gastos administrativos del Programa estimados especificando por cada subtítulo y si se establecen por glosa presupuestaria u otro tipo de normativa.
(1000 caracteres)

Subtítulo 21 gasto en personal y subtítulo 22 pasajes nacionales.