

2026

Balance de Gestión Integral

Etapa 1: Principales resultados de la gestión 2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Servicio Local de Educación Valdivia



ACCIÓN 2

2. Se dio comienzo a una serie de programas para fortalecer la lectoescritura en niños y niñas de primer nivel de transición, primero y segundo básico. Uno corresponde al trabajo mediante una alianza con Fundación Educación Arauco y el CIAE de la Universidad de Chile. La iniciativa comenzó su implementación en 11 establecimientos del territorio, con proyección de cuatro años y enfoque en el desarrollo temprano de la comprensión lectora y la reducción de brechas educativas. Un segundo programa corresponde a la implementación en todos los establecimientos del plan Leo Primero que consiste en la distribución efectiva de materiales didácticos para 1°-2° básico (lectura) y la capacitación especializada a profesores 1°-4° básico, alineada con priorización curricular nacional abarcando una cobertura completa de matrícula prioritaria en todas las comunas del SLEP.

ACCIÓN 3

3. Se implementó un plan de conectividad a Internet que contempló los 77 Establecimientos Educativos Rurales en las distintas comunas de la provincia de Valdivia. Esto permite que profesores y estudiantes puedan acceder a material pedagógico instalado en la red y a un trabajo conectado con otros establecimientos educativos, instituciones asesoras y organismos públicos colaboradoras o rectoras en materias educativas.

JUSTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

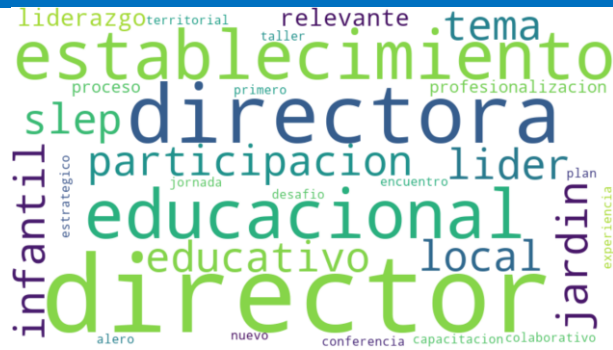
El Servicio Local de Educación Pública Valdivia, inició su rol como sostenedor de 135 escuelas y liceos y 44 Jardines Infantiles de la Provincia en un proceso de traspaso que involucró el diseño e implementación de la vinculación administrativa, logística y técnica pedagógica con cada uno de estos establecimientos, en consecuencia la instalación de modelos y asesoría y de programas de apoyo pedagógico son altamente valorables en el primer año de operaciones.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Ejecutar un programa de formación para los directivos docentes, con foco la gestión pedagógica para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes

ACCIÓN 1**NUBE DE PALABRAS**

Se realizó la Primera Conferencia de directores y directoras de Establecimientos Educativos, con la participación de 166 líderes educativos bajo el alero del SLEP Valdivia. Este encuentro permitió abordar el Plan Estratégico Local de Educación Pública, reflexionar sobre los desafíos de la nueva educación pública y compartir experiencias territoriales mediante talleres colaborativos.

**ACCIÓN 2**

Se realizó una Jornada de Capacitación con la participación de las 44 directoras de Jardines Infantiles del SLEP Valdivia. Esta actividad que reunió al 100% de los jardines infantiles de la provincia, permitió, durante cuatro semanas, capacitar en temas de liderazgo, gestión de conflictos, y otros temas relevantes en gestión pedagógica.

ACCIÓN 3

El Servicio Local de Educación Pública Valdivia prestó asesoría especializada a 25 directores nombrados por Alta Dirección Pública (ADP), enfocándose en la profesionalización de la gestión directiva y dio impulso a los procesos de selección de directores mediante procesos de Alta Dirección Pública.

JUSTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

En esta fase de instalación e inicio de funcionamientos los directores de Establecimientos educativos han jugado un rol relevante en tanto líderes de comunidades educativas. Estas acciones de capacitación y coordinación simbolizan los esfuerzos por avanzar en profesionalización, liderazgo y autonomía, perfeccionamiento, con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Implementar un programa de convivencia educativa que incluya las temáticas de interculturalidad, el respeto humano y la cultura democrática, para lograr que los estudiantes incorporen estos valores en la interacción con su entorno.

ACCIÓN 1**NUBE DE PALABRAS**

El jardín Metatuwe (Panguipulli) forma parte de un proyecto Fondecyt sobre educación parvularia mapuche. Consiste en una investigación para la construcción de alianzas entre jardines interculturales y comunidades mapuche? esta investigación trabaja en tres regiones del sur de Chile, la Araucanía, Los Lagos y Los Ríos. Cuyo objetivo general es comprender las relaciones existentes en jardines interculturales de la zona macro sur y comunidades mapuche para construir una trayectoria de ambientes de aprendizaje experiencial que fortalezca las alianzas entre diferentes actores educativos y comunitarios.

**ACCIÓN 2**

2. Desarrollo de acciones en el marco de Convenios con otras Instituciones a través de la ejecución de proyectos extrapresupuestarios, como:

- a. Los Centros Educativos Culturales de la Infancia en Chile (CECI) destinados a entregar educación a niños y niñas que tengan entre dos a seis años, promoviendo su vinculación con la comunidad. Estos centros proveen educación inicial presencial, alimentación y movilización para niños y niñas que no tienen acceso a la educación parvularia.
- b. Dispositivos de Apoyo Psicosocial Transitorio (DAPS) como una estrategia de intervención de emergencia para mitigar el impacto socioemocional en comunidades escolares tras catástrofes o crisis graves o eventos de violencia.

ACCIÓN 3

Se implementó un plan de trabajo anual con los Consejos Escolares, Consejos de Educación Parvularia, Comité Directivo Local y Actores relevantes del Territorio que se orientó a promover la participación de los actores, el fortalecimiento de las organizaciones, la conformación de los consejos escolares, la colaboración con actores relevantes del territorio y la vinculación efectiva con organizaciones de la sociedad civil. Es así

como en relación a este último aspecto se firmaron 55 convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas de la provincia de Valdivia con el propósito de lograr alianzas estratégicas en pro del mejoramiento de la educación del territorio.

JUSTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES

Durante el primer año de funcionamiento como sostenedor de establecimientos educacionales, los principales esfuerzos se orientaron a promover la participación de los distintos actores y al fortalecimiento de los organismos de la comunidad educativa y sociedad civil. Tanto en esos esfuerzos para lograr una participación efectiva como en las instancias de planificación y coordinación, se ratificó el valor que la comunidad le asigna a la convivencia educativa que asegure un aprendizaje efectivo y que incorpore valores y sellos territoriales.

