

Indicadores de desempeño año 2027

LEY DE PRESUPUESTOS 2026

La información contenida en el actual reporte contempla los indicadores de desempeño planteados por los servicios públicos, con el carácter de primera versión.

Ministerio	MINISTERIO DE EDUCACION	Partida	09
Servicio	JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES	Capítulo	11

MATRIZ DE INDICADORES

Objetivo Estratégico al que se Vincula	Variable de Medición Asociada al Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula de Cálculo	Efectivo 2025	Estimado 2026	Estimado 2027	Notas
Objetivo 2. Aumentar la matrícula de niños y niñas en educación parvularia pública provista por JUNJI, priorizando a quienes enfrentan mayores barreras de acceso.	—	Eficacia/ Producto 1. Porcentaje de matrícula promedio de párvulos con respecto a la capacidad de atención en el Programa Educativo Jardín Infantil.	(Matrícula promedio de párvulos en el Programa Educativo Jardín Infantil en el año t /Capacidad de atención en el Programa Educativo Jardín Infantil en el año t)*100	80.80 %	79.82 %	80.80 %	1
Objetivo 3. Aumentar el número de establecimientos de educación parvularia de JUNJI que cuentan con Reconocimiento Oficial, resguardando estándares de calidad, seguridad, infraestructura y funcionamiento que favorezcan ambientes educativos adecuados para niños y niñas.	—	Calidad/ Producto 2. Porcentaje de Establecimientos de Educación Parvularia Clásicos de Administración Directa que obtienen Reconocimiento Oficial al año t .	(N° de Establecimientos de Educación Parvularia Clásicos de Administración Directa que obtienen Reconocimiento Oficial al año t/N° Total de Establecimientos de Educación Parvularia Clásicos de Administración Directa del año t-2)*100	76.50 %	77.50 %	77.20 %	2
Objetivo 1. Mejorar la progresión de los aprendizajes de niños y niñas que asisten a unidades educativas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, mediante la provisión de educación parvularia pública, inclusiva y de calidad.	—	Eficacia/ Resultado Final* 3. Porcentaje de niños y niñas que participan del servicio educativo y que evidencian avances en su trayectoria educativa y aprendizajes en el año t	(Número de niños y niñas que participan del servicio educativo y que evidencian avances en su trayectoria educativa y aprendizajes en el año t /Número de niños y niñas que se les aplica el instrumento Trayectoria educativa y sistematización de aprendizajes en el año t)*100	0.00 %	85.00 %	90.00 %	3
	—	Eficiencia/ Producto* 4. Gasto promedio de mantención en jardines infantiles clásicos de administración directa operativo en el año t	Gasto ejecutado en mantención de jardines infantiles clásicos de administración directa operativos/Número de jardines infantiles clásicos de administración operativos con mantención ejecutada	\$ 0.00	\$ 15131947.40	\$ 15131947.40	4
	—	Eficiencia/ Producto* 5. Gasto promedio por participante de Jardines infantiles VTF y SLEP capacitados por recursos JUNJI en el año t	Total de gastos ejecutados por JUNJI en actividades de capacitación dirigidas a equipos educativos de jardines infantiles VTF y SLEP en el año t/Número de participantes de jardines infantiles VTF y SLEP capacitados por recursos JUNJI durante el año t	\$ 796108.20	\$ 450065.70	\$ 645731.80	5

* Indicador nuevo a partir de 2027

Indicadores de desempeño 2027

Continuación

NOTAS METODOLÓGICAS

1	El indicador considera los datos del programa educativo jardín infantil clásico de administración directa y administrados por terceros (VTF), correspondiente al período Marzo / Diciembre de cada año, por lo que el promedio anual se calcula sobre diez meses.
2	1. El numerador incluye todos los Establecimientos de Educación Parvularia Clásicos de Administración Directa que han obtenido Reconocimiento Oficial desde su implementación (año 2016) al 31 de diciembre del año t, los cuales son parte del servicio educativo institucional. Cabe hacer presente que este incorpora tanto los Establecimientos de Educación Parvularia (EEP) de la prestación de servicio efectivo, es decir establecimientos antiguos con RO, como aquellos que son parte del servicio educativo potencial, es decir proyectos de inversión de establecimientos nuevos del programa de aumento de cobertura que requieren la certificación para iniciar funcionamiento. El compromiso acumulado anual se construye a partir del análisis realizado por la Sección de Certificación, Obtención de R.O y Mantención Normativa del Departamento de Fiscalía y Asesoría Jurídica y el Departamento de Cobertura y Habilitación de Espacios Educativos, quienes disponen de una proyección de EEP que concretarían sus obras de inversión necesarias para normalizar el ámbito de infraestructura durante el período lectivo necesario para concretar su postulación y por consiguiente la obtención del RO considerando los plazos legales del proceso. 2. El denominador considera el número total nacional que resulta de la sumatoria por Región del total de Establecimientos de Educación Parvularia Clásicos de Administración Directa a diciembre del año t-2 del servicio educativo efectivo, ello en vista de que es un número programado que puede variar de un año a otro y también dentro del mismo año, construido a partir del análisis realizado por el Departamento de Fiscalía y Asesoría Jurídica y el Departamento de Cobertura y Habilitación de Espacios Educativos. 3. La Nómina desagregada por región de Establecimientos de Educación Parvularia Clásicos de Administración Directa del año t-2, será elaborada por el Encargado o la Encargada de la Sección de Certificación, Obtención del Reconocimiento Oficial y Mantención Normativa. 4. El Informe Anual de Reconocimiento Oficial, será elaborado por el Encargado o la Encargada de Sección de Certificación, Obtención del Reconocimiento Oficial y Mantención Normativa.
3	1. El instrumento Trayectoria educativa y sistematización de aprendizajes se desarrollará utilizando la plataforma de Gestión Educativa y Administrativa (GEA), la cual registra y mide la trayectoria educativa de manera sistematizada e individualizada por cada niño y niña (Sala Cuna, Nivel Medio y Nivel Transición), con la capacidad técnica de reconocer y medir progresiones de aprendizaje no lineales (un niño/a puede registrar aprendizajes de un tramo distinto al que asiste). Aborda 33 Objetivos de Aprendizaje (OA) distribuidos en 3 ámbitos de las Bases Curriculares y sus respectivos objetivos: 1)Desarrollo Personal y Social: Autonomía e Identidad, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento. 2)Comunicación Integral: Lenguaje Verbal y Lenguajes Artísticos. 3)Interacción y Comprensión del Entorno: Exploración del Entorno Natural, Comprensión del Entorno Sociocultural, Pensamiento Matemático. Cada OA se evalúa en una escala de 9 niveles con 297 descriptores progresivos. 2. Para garantizar la comparabilidad y robustez del análisis, la medición se realiza 2 veces al año (mayo y noviembre). Se considera que un niño(a) evidencia avance cuando cumple simultáneamente: ? Permanencia: Estar matriculado al menos 3 meses en el jardín infantil durante el año t y contar con 2 mediciones en GEA (mayo y noviembre). ? Progreso Efectivo: Desplazarse cualitativamente desde el nivel de resultado registrado en la primera medición (mayo) hacia un nivel superior en la 2da medición (noviembre) del mismo año, en al menos uno de los 33 OA evaluables. El avance se define por el cambio de nivel en la escala de 9 niveles y no por la sola variación de puntaje. 3. Se excluyen del numerador y denominador: a) aquellos niños con permanencia menor a 3 meses; b) Definición pedagógica de formas de aprendizaje no contempladas en los 33 OA de GEA; c) Deserción o interrupción de trayectoria tras la primera medición; d) niños que logran el 100% en la primera medición (sin margen de progresión); e) Objetivos de Aprendizaje sin registro suficiente por causa debidamente justificada.
4	El indicador mide el gasto promedio por cada jardín infantil clásico de administración directa que recibió al menos una mantención en el período. Se consideran las mantenciones financiadas mediante los conceptos presupuestarios asociados a mantención de jardines infantiles y servicios complementarios definidos institucionalmente.
5	El indicador mide el gasto promedio por cada participante de jardines infantiles VTF y SLEP capacitados por recursos JUNJI durante el año t
Nota 1	La información contenida en el presente reporte corresponde a una primera versión de los indicadores de desempeño propuestos por los servicios públicos, los cuales se encuentran sujetos a evaluación y retroalimentación por parte de DIPRES. En una versión posterior, se espera contar con indicadores de desempeño que cumplan con los requerimientos metodológicos establecidos por DIPRES, de manera que puedan ser reportados con información correspondiente al año 2026, durante enero de 2027.