

## NOMBRE DEL PROGRAMA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INDÍGENA

PROGRAMA REFORMULADO  
CORPORACIÓN NACIONAL DE DESARROLLO INDÍGENA  
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIA

## CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

## I. ANTECEDENTES

## PROPÓSITO

Aumentar el nivel de conocimiento sobre las lenguas y culturas de los pueblos indígenas en niñas y niños menores de 6 años del nivel inicial de educación.

## JUSTIFICACIÓN DE LA REFORMULACIÓN

La complejidad de la pérdida de la lengua y cultura debe ser abordada multidimensionalmente. El programa a lo largo de su intervención ha atendido tres ámbitos: 1) la instalación en educación parvularia; 2) formación de docentes en EIB; y, 3) estrategias no formales de educación, en virtud de lo que Poblete (2019) considera como desafíos de la EIB: a) escritura de las lenguas indígenas; b) reconocimiento legal de las lenguas indígenas, y; c) reconocimiento de la identidad diversa y derechos indígenas.

La focalización de establecimientos educacionales financiados por CONADI para la educación intercultural se ven como un avance según Williamson (2015) y Poblete (2019). Los resultados del CENSO indican un aumento de la población indígena en el país, lo que genera un aumento de la población potencial versus la población objetivo, sumado a la baja presupuestaria que se le realizó en 2021, muestran una disminución de la cobertura. Si la población indígena de 0 a 6 años son 221.052 (CENSO 2017), y se considera que un establecimiento educacional tiene en promedio 20 estudiantes por curso, serían 11 mil grupos para atender la población de 0 a 6 años indígenas, los actuales 200 establecimientos que focaliza CONADI representan una cobertura más bien mínima. Por lo tanto, se requiere una reformulación en la definición de las poblaciones, estrategia de intervención y componentes del programa.

Citando a Williamson (2015) "el presupuesto del programa representa un rango de entre el 0,036% y el 0,050% del presupuesto total de la institución en el tramo 2010-2015, lo que indica la posición presupuestal marginal de este programa en el contexto de las políticas sociales". Actualmente, CONADI junto a MINEDUC trabajan la EIB en el país, con un presupuesto evidentemente minúsculo considerando que se atiende a una 10% de la población nacional.

En el EPG 2013, se destacaron algunos resultados como el de la tasa de variación de niñas y niños que cumplen con el estándar de dominio lingüístico exigido por el programa, medido entre la entrada y salida (medición que ya no es posible realizar en el ciclo preescolar, ya que por normativa no es posible aplicar pruebas a los/as niños/as de esa etapa de enseñanza), test dividido en cuatro escalas (bajo, medio, satisfactorio y alto), donde la proporción de niños/as que entre la medición de entrada y salida alcanza un nivel alto crece más de cuatro veces, pasando de ser un 4,5% a un 18,3% en 2013. También se advirtió una disminución sustantiva en la proporción de niños con un bajo conocimiento de la lengua, pasando de un 62,7% a sólo un 22,9% para dicho año. La ganancia se distribuye en incrementos sustantivos en los otros tres niveles, aunque la mayor proporción de niños/as se ubica en un nivel medio de conocimiento con un 30,8%.

En cuanto a los resultados, obtenidos por el programa a la fecha, destacan los indicadores reportados en los procesos de seguimiento de programas sociales 2020, donde el 95% de las capacitaciones destinadas a educadores de cultura y lengua indígena fueron ejecutadas, sólo el 70% de los talleres dirigidos a familias en sistemas educativos no formales fue implementado, debido en gran medida al contexto de pandemia y restricciones sanitarias. En este mismo sentido, los resultados sobre la realización de las capacitaciones de educación continua para educadoras de lenguas y culturas indígenas tuvieron un 12% de cumplimiento, así como la cobertura de establecimientos con educación inicial del programa implementaron sólo en un 10% la enseñanza de las lenguas indígenas.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2022 (Miles de \$ (2021))	Producción estimada 2022 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2022 (Miles de \$ (2021))
Enseñanza de Lenguas y Culturas de Pueblos Indígenas en Establecimientos Educativos	593.333	5.000 (Niños/as que participan en instancias de educación formal de lenguas y culturas indígenas)	118,67
Educación Tradicional de los Pueblos Indígenas	296.667	2.500 (Niños/as indígenas que participan en instancias de educación informal de lenguas y culturas indígenas)	118,67
Gasto Administrativo	89.000		
Total	979.000		
Porcentaje gasto administrativo	9,1%		
Porcentaje gasto respecto a presupuesto inicial 2021*	110,2%		

#### POBLACIÓN Y GASTO

Tipo de Población	2022 (cuantificación)
Población Potencial	1.405.521 Personas
Población Objetivo	221.052 Personas

<b>Población Beneficiaria</b>	<p>Niños y niñas priorizados según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños/as que ya se encuentren participando del programa en años anteriores. La información será proporcionada por las Unidades Operativas regionales de CONADI.</li> <li>- Niños/as cuyas familias o cuidadores pertenezcan a comunidades o asociaciones indígenas registradas por CONADI.</li> </ul> <p>Cabe señalar, que el programa focalizará en establecimientos educacionales, y a partir de este criterio completará cupos hasta agotar los recursos anuales disponibles.</p>
-------------------------------	--

Gasto 2022 por (Personas)	Cuantificación de Beneficiarios				
	2021	2022	2023	2024	2025
244,08 por cada "Personas"	4.011	5.000	6.000	7.000	8.000

Concepto	2022
Cobertura (Objetivo/Potencial)	15,7%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	2,3%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje de niñas y niños menores de 6 años de establecimientos educacionales que participan del programa y que aumentan su nivel de conocimiento sobre las lenguas y culturas de los pueblos originarios	$(N^{\circ} \text{ de niñas y niños menores de 6 años de establecimientos educacionales que participan del programa y que aumentan su nivel de conocimiento sobre las lenguas y culturas de los pueblos originarios en el año } t / N^{\circ} \text{ de niñas y niños menores de 6 años de establecimientos educacionales que participan del programa en el año } t) * 100$	Eficacia	92,0%
Porcentaje de niñas y niños indígenas menores de 6 años de comunidades o asociaciones indígenas que participan del programa y aumentan su nivel de conocimiento sobre las lenguas y culturas de los pueblos originarios	$(N^{\circ} \text{ de niñas y niños indígenas menores de 6 años de comunidades o asociaciones indígenas que participan del programa y aumentan su nivel de conocimiento sobre las lenguas y culturas de los pueblos originarios en el año } t / N^{\circ} \text{ de niñas y niños indígenas menores de 6 años de comunidades o asociaciones indígenas que participan del programa en el año } t) * 100$	Eficacia	97,0%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Dimensión	2022 (Estimado)
Porcentaje de establecimientos educacionales que participan del programa que reciben material didáctico educativo para la enseñanza de Lenguas y Culturas de Pueblos Indígenas	$(N^{\circ} \text{ de establecimientos educacionales que participan del programa que reciben material didáctico educativo para la enseñanza de Lenguas y Culturas de Pueblos Indígenas en el año } t / N^{\circ} \text{ de establecimientos educacionales que participan del programa en el año } t) * 100$	Eficacia	82,0%
Porcentaje de comunidades y asociaciones indígenas del programa que cuentan con ELCIs y sabios/as para desarrollar acciones de educación tradicional sobre las culturas y lenguas de los pueblos indígenas	$(N^{\circ} \text{ de comunidades y asociaciones indígenas del programa que cuentan con ELCIs y sabios/as para desarrollar acciones de educación tradicional sobre las culturas y lenguas de los pueblos indígenas en el año } t / N^{\circ} \text{ de comunidades y asociaciones indígenas del programa en el año } t) * 100$	Eficacia	94,0%

### EVALUACIÓN GENERAL

El programa cumple en términos de atingencia (pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad, en relación a la población que se ve afectada por dicho problema), coherencia (relación o vínculo entre sus objetivos, población a atender y su estrategia de intervención), y consistencia (relación entre el diseño planteado y su posterior ejecución, analizada a partir de la definición de indicadores, del sistema de información y los gastos planificados).

**Atingencia:** Se evidencia la pertinencia del diseño del programa para resolver el problema o la necesidad identificada en relación a la población que se ve afectada.

**Coherencia:** Se observa una adecuada relación entre los objetivos (fin, propósito y componentes), la población a atender y la estrategia de intervención propuesta.

**Consistencia:** Se observa una adecuada relación entre el diseño del programa y su posterior ejecución, analizada a partir de los indicadores, el sistema de información propuesto y los gastos planificados.