

Programa Explora

Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
Subsecretaría de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación
Año de inicio: 1995
Año de término: Permanente

1. ANTECEDENTES

Tipo de formulario: Iniciativa

Años comparables de la información: 2

¿El programa cuenta con calificación ex ante?: Si

Unidad responsable: División Ciencia y Sociedad

Página web: www.explora.cl

Nombre del encargado: Rodrigo Tapia

Cargo: Jefe División Ciencia y Sociedad

Nombre contraparte monitoreo: María José Bravo Pizarro

Cargo: Jefa de Oficina de Estudios y Estadísticas

Señale el objetivo estratégico de la institución responsable que más se vincula al programa (acorde al Formulario A-1 Dirección de Presupuestos): El Programa Explora de la División de Ciencia y Sociedad se vincula principalmente con el tercer objetivo estratégico institucional de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. Este refiere a: "Desarrollar actividades que promuevan la comprensión, valoración y difusión de la ciencia, el conocimiento, la tecnología y la innovación de base científico-tecnológica en la sociedad."

El Programa monitoreado, forma parte de un Sistema o Subsistema:

El programa no presenta información.

2. DIAGNÓSTICO Y OBJETIVO

Problema principal: El programa no presenta información.

Propósito del programa: Promover la participación de la comunidad escolar en actividades de educación de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación.

2.1) Evaluaciones anteriores

Institución	Nombre	Año	Tipo	Link
Cameron Partners	Diseño y aplicación de modelos de evaluación para instrumentos del Programa Explora - Línea 2	2017	Procesos	Estudio disponible por transparencia que busca diseñar sistema de evaluación de Album de Actividades Explora y aplicación de instrumentos mixtos para la medición de resultados.
Cameron Partners	Sistema de evaluación instrumentos Explora	2020	Diseño	Estudio disponible por transparencia que realiza evaluación intermedia de los resultados de 6 instrumentos de Ciencia y Sociedad, proponiendo sistema de evaluación y su aplicación para la posterior creación de instructivo metodológico para los PAR y mejora continua de instrumentos.

3. POBLACIÓN

3.1) Población potencial

Población potencial del programa: El programa no presenta información.

Cuantificación Población potencial: 0

Fuente de información: El programa no presenta información.

Unidad de medida: El programa no presenta información.

3.2) Población objetivo

Criterios de focalización del programa: Estudiantes y docentes de todo el país.

Cuantificación Población objetivo: 3.891.272

3.3) Población beneficiada

Criterios utilizados para priorizar o identificar a los beneficiarios atendidos durante el año por el programa. Además, si corresponde, el mecanismo utilizado para ordenarlos: La población beneficiaria estará limitada por la disponibilidad de recursos, que se materializa en la capacidad máxima de entrega del recurso a la población objetivo. A pesar de ello, la participación reiterada en las actividades de Explora es deseable, por lo que en la población beneficiaria no se prioriza atender a ciertas personas antes que otras.

Señale cuál o cuáles de los criterios de focalización aplicados por el programa le permiten garantizar que la población beneficiada 2021 presenta en forma significativa el problema que da origen al programa: No existen criterios de focalización para definir población objetivo en diseño Ex Ante. La unidad de medida de la población tanto objetivo como beneficiada son "Personas".

¿Cuál o cuáles son los criterios que se utilizaron para priorizar a la población beneficiada 2021, independiente de si éstos han sido o no declarados en el diseño ex ante del programa?: En las bases se prioriza la participación de estudiantes de establecimientos públicos como primera opción, luego subvencionados y en menor proporción los privados.

¿Se utiliza el Registro Social de Hogares (RSH) para seleccionar a los beneficiarios?: No

Cuantificación Población efectivamente beneficiada: 1.543.536

Desagregación de población beneficiada durante 2021:

	Egreso durante 2021	Egreso posterior a 2021	Otros (desertores, fallecidos, etc.)	Total
Ingreso previo a 2021 (arrastre)	El programa no presenta información.			
Ingreso durante a 2021 (nuevo)	1.542.296	620	El programa no presenta información.	1.542.916
Total	1.542.296	620	El programa no presenta información.	1.542.916

Complete cómo se distribuyen los beneficiarios efectivos a nivel regional al 4to trimestre del año 2020:

Región	Beneficiarios efectivos 2021
Arica y Parinacota	11.083
Tarapacá	7.748
Antofagasta	33.575
Atacama	6.783
Coquimbo	60.394
Valparaíso	26.398
Libertador General Bernardo OHiggins	15.459
Maule	8.665
Bíobío	12.699
Ñuble	12.226
La Araucanía	24.156
Los Ríos	10.097
Los Lagos	21.715
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	8.008
Magallanes y Antártica Chilena	10.509
Metropolitana de Santiago	1.273.401

Nota: En la tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se cuenta con información de beneficiarios atendidos al 31 de diciembre de 2021. Los totales nacionales de beneficiarios se encuentran detallados en las secciones respectivas de este informe.

Si no se cuenta con la desagregación regional, o bien, se realiza una desagregación de beneficiarios en una unidad territorial distinta, se solicita informar y justificar. (La justificación será considerada en el informe final): Se cuenta con desagregación regional.

¿El programa cuenta con la desagregación del número de beneficiarios por aspectos territoriales (urbana, rural, otros)?: No

Cobertura del Programa:

	2020	2021
Población Objetivo	3.891.272	3.891.272

	2020	2021
Beneficiarios Efectivos	699.031	1.543.536
Cobertura	0	0

4. ESTRATEGIA

El programa presenta 2 componentes.

Nombre	Descripción
Proyectos Asociativos Regionales. Implementa actividades y entrega contenidos de educación de ciencias, tecnología e innovación Financiamiento de Proyectos	Programas de CyT: talleres para educadores preescolares. Investigación e Innovación Escolar + Congreso: se promueve, asesora y acompaña en investigación escolar; los proyectos son presentados en congreso. Campamentos Científicos: 5 días de talleres y actividades a docentes para fortalecer desarrollo profesional en competencias CT. Subsidios de M\$250.000 máx. anual y proyectos duran 24 meses Producción al 4° trimestre 2021: 18 Número de proyectos
Contenidos pedagógicos de educación para actividades realizadas por PAR y Explora Central Financiamiento de Proyectos	Desarrollo de contenidos y metodologías pedagógicas para implementar actividades PAR y para actividades de Explora Central, las que incentivan la cultura en ciencia, participación e interés de estudiantes en CTI: -Cupo Explora UNESCO: vacante de educación superior en ciencia a jóvenes talento -Cultura CTI: divulgadores apoyan desarrollo de proyectos escolares relativos a necesidades curriculares Producción al 4° trimestre 2021: 6 Número de proyectos

Explique brevemente en qué consiste la estrategia de intervención del programa, describiendo de qué manera se combinan los componentes (bienes y servicios) que entrega el programa para alcanzar su propósito.: La mayoría de las intervenciones son realizadas por Proyectos Asociativos Regionales de Explora. Se concursan cada 4 años y son responsables de implementar los instrumentos. Explora supervisa la ejecución e implementación de actividades, revisando previamente los contenidos y luego evaluando externamente la gestión. Para cumplir con el objetivo de promover la participación e interés de la comunidad escolar en actividades de educación CTI, se desarrollan contenidos pedagógicos y culturales, junto con metodologías que permitan la implementación adecuada de actividades de PAR y las gestionadas por Explora Central. Las actividades PAR están diseñadas para entregar diferentes servicios dependiendo del grupo de miembros de las comunidades escolares, y así lograr de mejor manera sus objetivos: - Los Programas de CyT, están enfocados en educadores preescolares y en párvulos, para que a través de talleres y módulos pedagógicos los educadores fomenten el interés y el desarrollo de competencias científicas, y esto sea transmitido en el aula a párvulos - Por su parte, Investigación e Innovación Escolar + Congreso Regional promueve la participación de estudiantes, a través de asesoría y acompañamiento de investigadores en programas de investigación, fomentando el desarrollo de competencias científicas. Las investigaciones y proyectos de innovación son presentados en Congresos Regionales - Para fortalecer las comunidades de aprendizaje y contribuir al desarrollo profesional docente en cuanto a competencias científicas, se realizan Campamentos Científicos regionales anualmente. Adicionalmente, se implementan intervenciones a nivel escolar por Explora Central. A través de Cultura CTI y de Cupo Explora UNESCO, se ofrecen distintos mecanismos que buscan aumentar la participación, promover la cultura científico tecnológica, además de incentivar el desarrollo de competencias CTI a través de acceso a educación superior. Las intervenciones realizadas por el Programa Explora implican un trabajo demandante. Es necesario desarrollar y velar por la calidad del contenido (científico y pedagógico) y estrategias para resguardar la correcta implementación de cada instrumento; además se requiere alta dedicación de horas para acompañamiento y orientaciones. Debido a esto, el costo dedicado por parte del programa al beneficiario es más alto al equivalente en Ciencia de Pública, también de esta División, que realiza actividades de divulgación para la población en general.

¿El programa experimentó modificaciones o reprogramaciones en su ejecución a partir de la crisis sanitaria por el Covid 19?: Si

- Producción de uno o más componentes
- Cumplimiento y/o reporte de indicadores
- Ejecución presupuestaria

Indique los cambios en la estrategia de intervención que se efectuaron a raíz del actual contexto sanitario (cambio de modalidades de producción, modificaciones de plazos, modificaciones de beneficiarios o cupos, u otros): Se cambió la implementación a modo remoto, o híbrido por el contexto sanitario del país para los 18 proyectos asociativos regionales. Asimismo por primera vez se realiza el Congreso Nacional Explora de Investigación e Innovación Escolar en modo remoto. Se reformularon las metas de cobertura proyectadas para los instrumentos implementados a nivel nacional. El presupuesto de los proyectos PAR se disminuyó en un 15% considerando la implementación remota de actividades originalmente planificadas como presenciales.

¿Estos cambios se mantendrán para la ejecución 2022 del programa?: No

4.2) Ejecutores

Ejecución: El programa es ejecutado por terceros.

Tipo de institución
Universidad o Centro de Formación público
Universidad o Centro de Formación privado

5. PRESUPUESTO

Programas presupuestarios según Ley de Presupuestos:

Partida presupuestaria	Capítulo	Programa
30	1	1

Presupuesto Inicial (Vigente al 4to trimestre año 2021) (\$miles): 3.409.093

Presupuesto Final (Vigente al 4to trimestre año 2021) (\$miles): 3.249.712

Presupuesto Inicial (Ley de Presupuesto 2022) (\$miles): 3.839.822

5.2) Presupuesto Total

Partida	Capítulo	Programa	Item	Asignación	Subtítulo	Gastos (\$miles)
30	1	1	0	0	21 (Gastos en personal)	213.933
30	1	1	3	0	24 (Transferencias Corrientes)	2.948.944

Total Gasto al 4to trimestre 2021 (\$miles): 3.162.877

5.3) Gasto Extrapresupuestario

¿El Programa recibió recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos de la institución, o que no son identificados en los programas presupuestarios mencionados anteriormente?: No

5.4) Gastos FET y Fondos especiales

¿Dentro de los gastos ejecutados según Ley de Presupuestos 2021, informados anteriormente, se ejecutaron recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio (FET)?: No

¿Dentro de los gastos ejecutados según Ley de Presupuestos 2021, informados anteriormente, se ejecutaron recursos provenientes de Fondos Especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e Innovación)?: No

5.5) Gasto por Componente

Componente	Gasto (M\$)	Detalle
Proyectos Asociativos Regionales. Implementa actividades y entrega contenidos de educación de ciencias, tecnología e innovación	2.729.410	Gasto incluye las transferencias de recursos entregadas a los 18 proyectos asociativos regionales año 2021 para realizar actividades asociadas al Programa Explora.
Contenidos pedagógicos de educación para actividades realizadas por PAR y Explora Central	98.236	Gasto incluye los recursos utilizados en actividades propias del componente como el Congreso Nacional Escolar, el portal web donde se incluyen los contenidos pedagógicos del Programa

Total Gasto por Componentes al 4to trimestre 2020 (\$miles): 2.827.646

5.6) Detalle regional - Gasto componente

Región	Total ejecutado
Arica y Parinacota	0
Tarapacá	0
Antofagasta	212.500
Atacama	0
Coquimbo	212.500
Valparaíso	212.500
Libertador General Bernardo OHiggins	0
Maule	0
Bíobío	212.500
Ñuble	191.250
La Araucanía	212.500
Los Ríos	212.500
Los Lagos	212.500
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	212.011
Magallanes y Antártica Chilena	212.483
Metropolitana de Santiago	626.165
Nivel central	98.237

Región	Total ejecutado
Total	2.827.646

5.7) Gasto Administrativo

Partida	Capítulo	Programa	Item	Asignación	Subtítulo	Gastos (\$miles)
30	1	1	138	0	21 (Gastos en personal)	213.933
30	1	1	2297	0	24 (Transferencias Corrientes)	121.298
Gasto Total por Subtítulo (M\$)						335.231

Gastos administrativos provenientes de recursos extrapresupuestarios: 0

Total Gasto Administrativo al 4to trimestre 2020 (\$miles): 335.231

Detalle qué incluyen los gastos administrativos del Programa, especificando si se establecen por glosa presupuestaria u otro tipo de normativa: El gasto administrativo está conformado por el pago de evaluadores de los concursos, más el personal contratado por la glosa "honorarios" que prestan servicios específicos para los cuales la División no cuenta con personal estable tales como difusión en redes sociales, contraparte técnica del festival de la ciencia, apoyo pedagógico en algunos instrumentos del Programa PIPE, etc. El gasto incluye los servicios contratados para realizar animaciones para poblar la web. Se incluye además los servicios contratados para apoyar la definición de indicadores del Programa y su reportabilidad, las licencias y servicios que apoyan las plataformas informáticas de la División.

5.8) Resumen Presupuestario

Recursos ejecutados (\$miles) (a): 3.162.877

Gastos extrapresupuestarios (\$miles) (b): El programa no presenta información.

Total Ejecutado del programa (\$miles) Considera recursos ejecutados y gastos extrapresupuestarios (a+b): 3.162.877

Gastos componentes (\$miles) (c): 2.827.646

Gastos administrativos (\$miles) (d): 335.231

Total Ejecutado del programa (\$miles) Considera gastos componentes y administrativos (\$miles) (c+d): 3.162.877

Gasto por Beneficiario:

	2019	2020	2021
Gasto por Beneficiario	3	3	2
Presupuesto Ejecutado			

6.1) Indicadores de Propósito

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	2020 (efectivo al 31 de Diciembre)	2021 (estimado al 31 de Diciembre)	2021 (efectivo al 31 de Diciembre)	2022 (estimado al 31 de Diciembre)
<p>Porcentaje de miembros de las comunidades escolares beneficiarios que participan de manera activa en actividades sobre educación de Ciencia, Tecnología e Innovación</p>	<p>(Nº total de beneficiarios de las comunidades escolares que participan de manera activa en actividades de educación de ciencia, tecnología, conocimiento e innovación en año t/Nº total de beneficiarios adjudicados de las comunidades escolares en año t)*100</p> <p>Metodología y definiciones conceptuales incorporadas en las fórmulas de cálculo del indicador o de los indicadores, indicando fuente de información: Para efectos del reporte del indicador, por participación se entiende el involucramiento de personas en actividades desarrolladas, financiadas y/o implementadas por el Programa Explora. Se contabilizan las participaciones en actividades del Programa Explora que se hayan implementado en año t (durante 2021 con presupuesto 2021).</p> <p>Numerador: Suma de estudiantes y docentes que participan en actividades de educación científica desarrolladas por Explora en año t. Para miembros de la comunidad escolar que participan de manera activa se define criterio de asistencia al 100% de actividades de iniciativas. Esta información se levanta periódicamente y se carga en plataforma de cuantificaciones anual, incluyendo participaciones en los instrumentos Explora según indican las bases como: Programas de CyT para Preescolares (PIPE), Investigación Escolar (IIE - clubes, talleres, academias finalizando en Congreso Regional), Campamentos Científicos y Actividades regionales con foco en sistema educacional.</p> <p>Denominador: Suma de las proyecciones de meta de cobertura de beneficiarios para los instrumentos descritos en el numerador, dirigidos a la comunidad escolar (estudiantes y docentes), que los proyectos asociativos regionales PAR informaron en su reformulación año 3.</p> <p>Se obtuvo para el numerador: PIPE 5771 ; IIE 5619; Activ. Regionales 1735; Campamentos 644, Congreso regional 900 y otras 33, sumando en total 14.702. En este valor no se consideran las participaciones vía web (1.527.594) ni las participaciones con egreso 2022 (620).</p> <p>Para el denominador se suman las proyecciones de meta de cobertura de cada PAR al año 3, resultando por intervención: PIPE 8265; IIE 3638; Campamentos 760; Activ. Regionales 3719; Congreso 2012, siendo el resultado de todo ello: 18.394.</p> <p>NOTA: importante considerar que la información del numerador es parcial debido a los períodos de ejecución de los PAR. Más información en observaciones de la respectiva sección.</p>	133%	104%	80%	80%

Señale la evidencia que le permitió definir la situación proyectada de los indicadores, detallando la forma en que se determinaron los valores entregados (información histórica o de programas existentes, metas institucionales, etc.): Se obtuvo el dato de las participaciones de personas desde la plataforma de cuantificaciones de personas en donde los proyectos asociativos (PAR) reportan los participantes con y sin rut de cada una de sus actividades. Esta cuantificación del numerador efectivo se estima se mantendrá el presente año dadas similitudes en condiciones para su implementación. Respecto al denominador se trabaja en base a metas proyectadas de públicos que prepara periódicamente el Programa Explora. En relación a dichas fuentes la proyección es idealmente mantener las coberturas del 2021, considerando que en el presente año se planifica que la participación será en formato online, semi-presencial y presencial, además de considerar la inflación del año, se estima la realización de similar cantidad de actividades.

6.2) Indicadores Complementarios

Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	2020 (efectivo al 31 de Diciembre)	2020 (estimado al 31 de Diciembre)	2021 (efectivo al 31 de Diciembre)	2022 (estimado al 31 de Diciembre)
	Metodología y definiciones conceptuales incorporadas en las fórmulas de cálculo del indicador o de los indicadores, indicado fuente de información:				

Señale la evidencia que le permitió definir la situación proyectada de los indicadores, detallando la forma en que se determinaron los valores entregados (información histórica o de programas existentes, metas institucionales, etc.): El programa no presenta información.

7. OTROS ATRIBUTOS

7.1) Enfoque de Derechos Humanos

De acuerdo con el proceso de implementación, ¿el programa incorporó algún(os) Enfoque(s) y/o perspectiva(s) de Derechos Humanos?: Si

¿Cuál o cuáles?:

- Enfoque de género
- Ascendencia o pertenencia a pueblos indígenas
- Pertinencia territorial
- Situación de discapacidad

7.2) Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Meta/s
4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.3 Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	4.c Para 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Indique de manera concreta qué elementos del programa permite contribuir a los ODS identificados: El programa no presenta información.

7.3) Pobreza Multidimensional

El programa no presenta información.

Contribución a disminuir la pobreza por ingresos. El programa no presenta información.

8. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

8.1) Diseño

¿El programa cuenta con observaciones sobre el apartado de Diseño?: El programa no presenta información.

8.2) Población

¿El programa cuenta con observaciones sobre el apartado de Población?: Si

Variación significativa de la población beneficiada: No

No reporte o hay información incompleta sobre la población beneficiada o de sus desagregaciones: No

Modificación o ajustes en la definición de una(s) de la(s) poblaciones: El programa no presenta información.

Otro(s): Si

Observación: Es importante mencionar que el período de ejecución de los PAR tienen desfase con los períodos de reporte de Dipres, pues los PAR suelen ser adjudicados entre marzo/abril de cada año, teniendo que ellos cerrar sus reportes de cuantificaciones a un año desde dicha fecha. Por esta razón el número de beneficiarios es parcial a la fecha, sin embargo la metodología es comparable al año anterior.

8.3) Estrategia

¿El programa cuenta con observaciones sobre el apartado de Estrategia?: Si

Variación significativa de la producción de componentes: El programa no presenta información.

No reporta o no aplica reportar producción de componentes: El programa no presenta información.

Modificación o ajuste de uno(s) de lo(s) componentes: El programa no presenta información.

Periodo de intervención difiere del año calendario: El programa no presenta información.

Otro(s): Si

Observación: En componente 2 se señalan los 6 proyectos: Programas de ciencia y tecnología para Primeras Edades (PIPE), Investigación e Innovación Escolar (IIE), Campamentos, Cupo Explora UNESCO, Congresos de Investigación e Innovación Escolar, Actividades Regionales.

8.4) Indicadores

¿El programa cuenta con observaciones sobre el apartado de Indicadores?: Si

Variación significativa de los valores reportados para indicadores de propósito: No

No reporte o hay información incompleta en indicadores de propósito: No

Variación significativa de los valores reportados para indicadores complementarios: No

No reporte o hay información incompleta en indicadores complementarios: No

Otro(s): Si

Observación: El denominador del indicador de propósito tiene precisiones conceptuales descritas en su metodología y se ha construido considerando la información disponible para su cálculo. Este aspecto será mejorado en el proceso de evaluación ex ante 2023.

El período de ejecución de los PAR tienen desfase con los de reporte de Dipres, pues los PAR suelen ser adjudicados entre marzo/abril de cada año, teniendo que ellos cerrar sus cuantificaciones a un año desde dicha fecha, a pesar de ello la metodología es comparable al año anterior debido al mismo criterio de fecha de corte de la información.

8.5) Presupuesto

¿El programa cuenta con observaciones sobre el apartado de Presupuesto?: Si

Presupuesto inicial / final: El programa no presenta información.

Ejecución presupuestaria: El programa no presenta información.

Gastos administrativos: Si

Observación: Los gastos que realiza el Programa Explora, cuya naturaleza está asociada a gastos de bienes y servicios (subtítulo 22) y gastos en activos (subtítulo 29) se imputaron en el subtítulo 24, razón por la cual no fueron informados en la ficha de monitoreo 2021. El motivo de esto, es porque se ha aprobado internamente que el Programa asuma el costo de sus gastos de operación, a modo de ejemplo el año 2021 se aprobaron gastos en publicidad (subtítulo 22), licencias informáticas (subtítulo 29), imputados al subtítulo 24.

Gastos producción (componentes): El programa no presenta información.

Gasto por beneficiario: El programa no presenta información.

Gastos por subtítulos: El programa no presenta información.

Gastos extrapresupuestarios: El programa no presenta información.

Otro(s): El programa no presenta información.

8.6) Observaciones Generales

¿El programa cuenta con observaciones sobre otros apartados?: No