



I. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

DESCRIPCIÓN

El programa busca enfrentar el bajo nivel de conocimiento para la gestión del currículum nacional por parte de las y los docentes de los establecimientos educacionales que imparten educación media y que reciben subvención del Estado mediante la asistencia técnica curricular y la entrega de herramientas didácticas

Los beneficiarios efectivos se encuentran en las regiones de: Arica y Parinacota, Tarapacá, Antofagasta, Atacama, Coquimbo, Valparaíso, Libertador General Bernardo O'Higgins, Maule, Bío-Bío, Ñuble, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo, Magallanes y Antártica Chilena, Metropolitana de Santiago.

PROPÓSITO

Aumentar el conocimiento del currículum nacional por parte de docentes de los establecimientos educacionales que imparten educación media y reciben subvención del Estado.

HISTORIAL EVALUATIVO DEL PROGRAMA

Año de inicio: 2019

Año de término: Permanente

Evaluaciones Ex-Ante:

- 2018: Recomendado favorablemente

Otras evaluaciones: No

II. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO

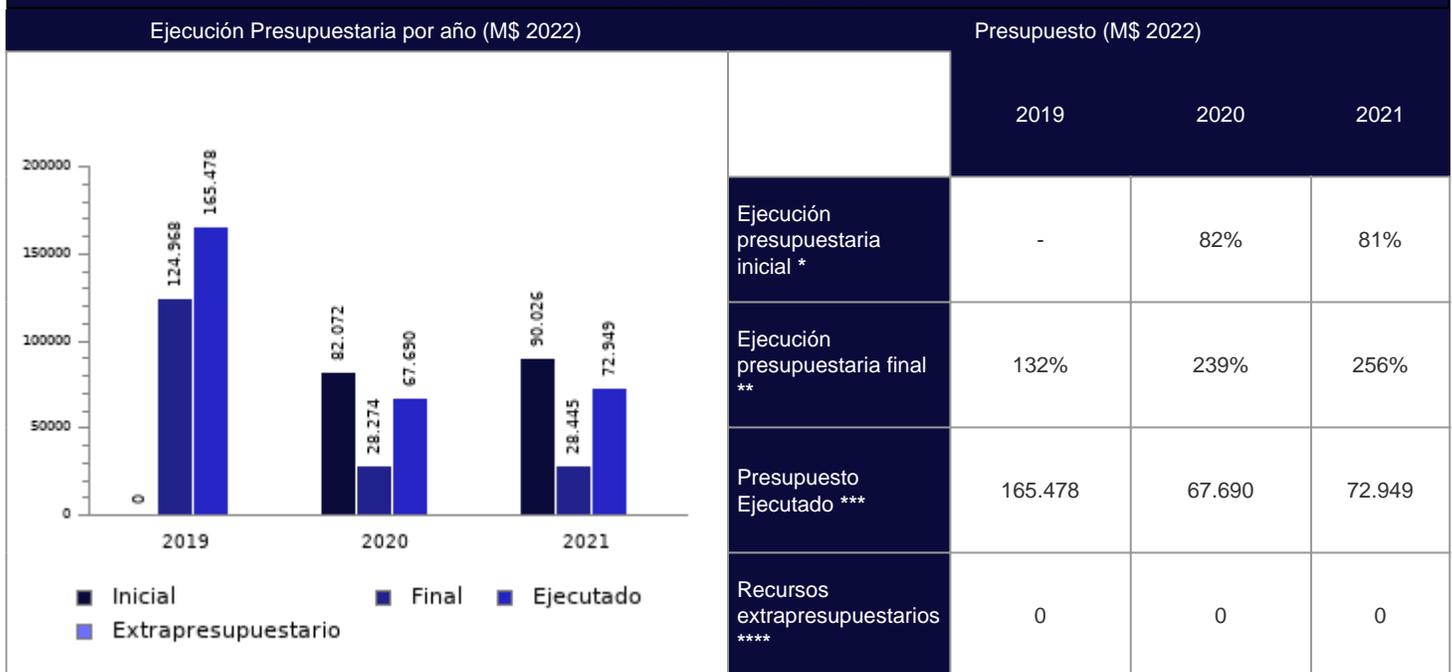
RESULTADOS ANALISIS DEL DESEMPEÑO DEL PROGRAMA:

DIMENSIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIONES EVALUADOR(ES)
Focalización	<ul style="list-style-type: none"> • El programa no presenta deficiencias evidentes en los criterios de focalización implementados durante el periodo 2021. 	Sin observaciones en la dimensión.
Eficiencia y ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución presupuestaria inicial 2021: El programa presentó una subejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto ley, dado que ejecutó menos del 85%. • Ejecución presupuestaria final 2021: El programa presentó una sobre ejecución presupuestaria durante el periodo 2021 respecto de su presupuesto final, dado que ejecutó sobre el 110%. • Persistencia subejecución presupuestaria: No es posible evaluar la dimensión de persistencia en la subejecución presupuestaria, dado que no reporta la información necesaria para el año 2021 o no cuenta con su información histórica presupuestaria. • Gasto por beneficiario: El programa presenta un gasto por beneficiario 2021 dentro de rango, en comparación al promedio de los dos años anteriores. Es decir se encuentra en el intervalo del 20% (superior) del promedio 2020-2019. • Gasto administrativo: El gasto administrativo del programa se encuentra correctamente estimado. 	El programa presenta la justificación de la Sub Ejecución Presupuestaria Inicial y Sobre Ejecución Presupuestaria Final en las Observaciones de la Institución.

Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> Respecto al primer indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar. Respecto al segundo indicador de propósito. El indicador de propósito permite medir el objetivo del programa. Complementariamente, no se advierten deficiencias metodológicas en la formulación y/o medición del indicador. Respecto a los resultados del indicador en comparación al reporte anterior, la información no es comparable o no es posible evaluar. 	Los indicadores se encuentran correctamente definidos. El programa presenta la justificación para no informar los valores efectivos de los indicadores de propósito en las Observaciones de la Institución.
----------	---	---

III. DESEMPEÑO 2021 DEL PROGRAMA

PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN



* La ejecución presupuestaria inicial corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto inicial año } t) \times 100$. El presupuesto inicial corresponde al total de gastos definidos en la Ley de Presupuestos del Sector Público, o en su defecto, es el monto asignado inicialmente por el Servicio, cuando el programa no está expresamente identificada en la Ley de Presupuestos.

** La ejecución presupuestaria final corresponde a $(\text{presupuesto ejecutado año } t / \text{presupuesto final año } t) \times 100$. El presupuesto final incorpora las reasignaciones presupuestarias realizadas al Presupuesto Ley del año.

*** El presupuesto ejecutado corresponde al Presupuesto Ley ejecutado por los Servicios, no incluyendo los recursos extra presupuestarios declarados.

**** Detalla si el programa obtuvo recursos adicionales a los entregados por la Ley de Presupuestos.

GASTO POR SUBTÍTULOS (M\$2022)

Subtítulo *	Total ejecutado
21 (Gastos en personal)	47.093
24 (Transferencias Corrientes)	25.856
Gasto total ejecutado	72.949

* Los subtítulos identificados pueden corresponder a uno o más programas presupuestarios.

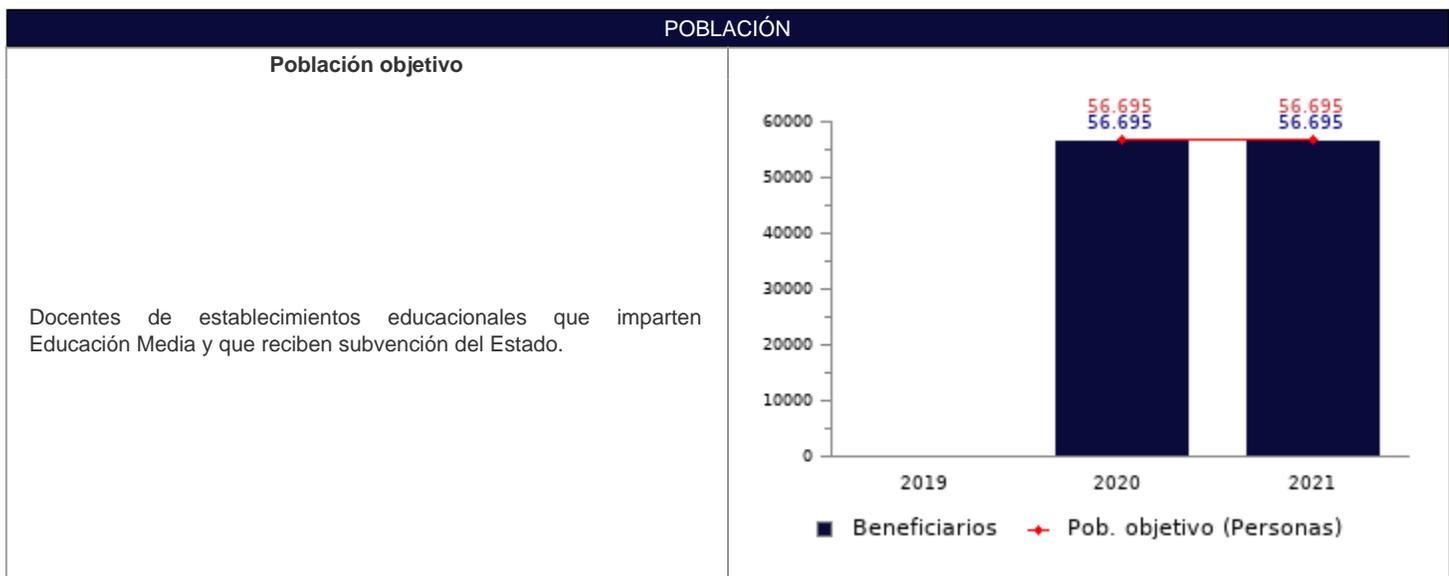
GASTO COMPONENTES (M\$2022)

DESAGREGACIÓN REGIONAL *

Región	Total ejecutado
Arica y Parinacota	665
Tarapacá	794
Antofagasta	1.182
Atacama	1.182

GASTO COMPONENTES (M\$2022)	
DESAGREGACIÓN REGIONAL *	
Región	Total ejecutado
Coquimbo	1.913
Valparaíso	2.534
Libertador General Bernardo OHiggins	1.913
Maule	2.430
Bíobío	1.846
Ñuble	1.182
La Araucanía	1.846
Los Ríos	1.182
Los Lagos	2.216
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	794
Magallanes y Antártica Chilena	794
Metropolitana de Santiago	3.385
Gasto total ejecutado componentes	25.856

* En esta tabla se despliegan sólo aquellas regiones para las que se ejecutaron recursos. Que un programa presente población beneficiada en una región no significa necesariamente que dicho gasto se impute (registre) en dicha región. Por ejemplo, el gasto de un programa con beneficiarios desagregados regionalmente, puede ser imputado exclusivamente a nivel central.



COBERTURA POR AÑO*		
2019	2020	2021
N/C	100%	100%

EVOLUCIÓN GASTO POR BENEFICIARIO (M\$ 2022)**		
2019	2020	2021
1,9	1,2	1,3

* Cobertura: (Población beneficiada del año t / población objetivo año t)*100.

** Gasto por Beneficiario: (Presupuesto ejecutado año t / número beneficiarios efectivos año t).

COMPONENTES GASTO Y PRODUCCIÓN DE COMPONENTES (M\$ 2022)

Componentes (Unidad de producción) *	Gasto ejecutado Miles de \$(2022)			Producción (unidad)			Gasto unitario Miles de \$(2022)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Asistencia técnica curricular (Docentes asistidos técnicamente)	65.304	0	0	1.003	909	1.562	65,1	0,0	0,0
Herramientas didácticas (Docentes que reciben herramientas didácticas)	50.415	21.854	25.856	87.632	56.695	56.695	0,6	0,4	0,5
Gasto administrativo	49.758	45.836	47.093						
Total	165.478	67.690	72.949						
Porcentaje gasto administrativo	30%	68%	65%						

* Se entiende por Componentes a los bienes y/o servicios producidos por el Programa y provistos directamente a sus beneficiarios. Dado que los diseños de los programas pueden variar cada año y en esta Tabla sólo se muestran los componentes vigentes en 2021, la suma total para los años 2019 y 2020 podría no cuadrar para aquellos en los que se ejecutaron componentes discontinuados. En el cuadro de gasto y producción de componentes se indica como "cero", además de cuando no hay presupuesto o producción, en aquellos casos en que no correspondía informar o el Servicio no contaba con la información.

INDICADORES

INDICADORES DE PROPÓSITO

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021
Porcentaje de docentes que imparten Educación Media que demuestran desarrollo satisfactorio o avanzado en el conocimiento de bases curriculares en el año t	$(N^{\circ} \text{ de docentes que imparten Educación Media que demuestran desarrollo satisfactorio o avanzado en el conocimiento de bases curriculares en el año t} / N^{\circ} \text{ de docentes que imparten Educación Media en establecimientos que reciben subvención del Estado en el año t}) * 100$	0%	41%	N/A**
Porcentaje de docentes que imparten Educación Media que se encuentran en nivel insatisfactorio y básico en el portafolio de la evaluación docente en el año t	$(N^{\circ} \text{ de docentes que imparten Educación Media que se encuentran en nivel insatisfactorio y básico en el portafolio de la evaluación docente en el año t} / N^{\circ} \text{ de docentes que imparten Educación Media en establecimientos que reciben subvención del Estado en el año t}) * 100$	0%	59%	N/A**

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

Indicador	Fórmula de cálculo	Efectivo 2019	Efectivo 2020	Efectivo 2021	Evaluación Pertinencia	Evaluación Calidad	Resultado respecto al año anterior
Porcentaje de docentes que imparten educación media y utilizan herramientas curriculares para planificar sus clases en el año t	$(\text{Número de docentes que imparten educación media y utilizan herramientas curriculares para planificar sus clases en el año t} / n^{\circ} \text{ docentes que imparten educación media en el año t}) * 100$	1%	2%	3%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora

Porcentaje de establecimientos que imparten educación media que valoran positivamente la asistencia técnica	(Número de establecimientos imparten educación media que valoran positivamente la asistencia técnica en el año t / total de establecimientos que imparten educación media que participan de la asistencia técnica en el año t)*100	89%	80%	99%	El indicador es pertinente	Cumple	Mejora
---	---	-----	-----	-----	----------------------------	--------	--------

IV. OTROS ATRIBUTOS DEL PROGRAMA

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

POBREZA MULTIDIMENSIONAL

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza multidimensional.

POBREZA POR INGRESOS

El programa no presenta potencial de contribución a la pobreza por ingresos.

V. CONTINGENCIA SANITARIA

Fondo de Emergencia Transitorio (FET): El programa no ejecutó recursos provenientes del Fondo de Emergencia Transitorio y/o Fondos especiales del Tesoro Público (Fondo para Pymes e innovación).

Modificaciones implementación: El programa declara haber experimentado modificaciones y/o reprogramaciones en su implementación a partir de la crisis sanitaria por el COVID 19.

Descripción de los cambios en la estrategia de intervención producto del contexto sanitario: Por restricciones sanitarias, a consecuencia de la pandemia, el Programa se vio en la necesidad de efectuar cambios en la modalidad de producción del componente Asistencia Técnica Curricular para los docentes, desde una modalidad semipresencial a modalidad online. Esto implicó que la realización de seminarios y conversatorios se hicieron en formato digital y no presencial como estaban planificados. Por indicaciones entregadas por las autoridades educacionales, la prioridad para los docentes era la atención vía online de sus estudiantes en diferentes turnos al día. Este hecho afectó la participación de los docentes en las acciones digitales programadas. El Programa desarrollo un total de 15 instancias de Asistencia Técnica Curricular online para docentes, como oportunidad de participación, sin embargo, de igual modo la participación se vió afectada. Esta modificación también afectó la ejecución del presupuesto programado para cubrir los costo de estas actividades. Respecto al componente Herramientas Didácticas, se acentuó una producción vinculada a la práctica docente en el aula en tiempo de pandemia.

VI. OBSERVACIONES DE LA INSTITUCIÓN

ESTRATEGIA:

- **Modificación o ajuste de uno(s) de lo(s) componentes:** Por restricciones sanitarias hubo cambios en la modalidad de producción de instancia de asesoría en herramientas didácticas para los docentes, desde una modalidad presencial a modalidad online, con un proceso sincrónico y asincrónico. Respecto a materiales de apoyo, se acentuó una producción vinculada a la práctica docente en el aula en tiempo de pandemia.

INDICADORES:

- **No reporte o hay información incompleta en indicadores de propósito:** No existe información para calcular los dos indicadores de propósito del año 2021, ya que, con fecha 29 de Septiembre de 2021 se publicó en el Diario Oficial la Ley 21.373 que suspende la realización de la Evaluación Docente, por el año 2021, debido a la pandemia mundial de Covid-19. Con la información de la Evaluación Docente se calculan ambos indicadores.

PRESUPUESTO:

- **Presupuesto inicial / final:** La subejecución del programa respecto al presupuesto inicial se vio afectada por una serie de medidas tomadas por las autoridades de salud y de educación, a consecuencia de las restricciones sanitarias producto de la pandemia por COVID 19. Esto

afectó, principalmente, las acciones presenciales programadas para el año 2022 que no pudieron desarrollarse, como tampoco se pudo concretar la contratación de profesionales expertos que participarían en conversatorios y seminarios a desarrollar en el transcurso del año 2021.

VII. NOTAS TÉCNICAS

Nota técnica 1: La ficha de evaluación de desempeño de la oferta corresponde al seguimiento de la gestión anual de los programas públicos, a partir de la información auto reportada por los Servicios. No corresponde a una evaluación de impacto, de implementación ni fiscalización de la oferta pública.

Nota técnica 2: El proceso de evaluación de desempeño de la oferta programática puede considerar actualizaciones respecto de la metodología utilizada en años anteriores. Esto, con el objetivo de fortalecer la eficacia y eficiencia de este proceso.

Nota técnica 3: La Subsecretaría de Evaluación Social, en un esfuerzo por fortalecer el proceso de monitoreo, realizó durante el año 2020 la homologación en las definiciones conceptuales de las poblaciones en conjunto con DIPRES. Dado aquello no se muestra la población beneficiada, población objetivo y cobertura para el año 2019.

Nota técnica 4: Tanto los montos de presupuesto como de gastos reportados en la presente ficha se encuentran en pesos año 2022. Se realizó aplicando el inflador de Ley de Presupuestos a los presupuestos y gastos informados por las instituciones en los años 2019-2021, con el objetivo de realizar el análisis comparativo del periodo.

Nota técnica 5: Respecto a la sección "Análisis de Desempeño", en la columna de "Resultados" se han definido criterios relativos para identificar hallazgos en cada una de las dimensiones consideradas, lo cual no implica necesariamente un juicio evaluativo, sino más bien la necesidad de fundamentar dichos hallazgos.