

## NOMBRE DEL PROGRAMA: BIBLIOTECA MIGRANTE

 PROGRAMA NUEVO - VERSIÓN: 4  
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## CALIFICACIÓN

Recomendado favorablemente

## I. ANTECEDENTES

## PROBLEMA

Niños y niñas en el nivel de Educación Parvularia presentan una brecha en el desarrollo de la Comunicación Integral.

## PROPÓSITO

Los niños y niñas en el nivel de Educación Parvularia mejoran el desarrollo de la Comunicación Integral.

## DIAGNÓSTICO

El problema hace referencia a que todos los niños y niñas en el nivel de Educación Parvularia presentan una brecha en el desarrollo de la Comunicación Integral, la cual se agudizó dado que no asistieron de manera presencial a clases durante el período de pandemia. De acuerdo al Banco Mundial (2022), la pérdida de aprendizajes a nivel global es alta y más grave en los primeros niveles educativos y niveles socioeconómicos más bajos. Se plantea, además, que los aprendizajes en lectura y matemáticas disminuyeron a los niveles que alcanzaban las y los estudiantes hace una década.

El área de la lectura, en el nivel de Educación Parvularia, se desarrolla principalmente a partir de la comunicación, la cual constituye el proceso central mediante el cual niñas y niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con otros. Este proceso, en el cual los lenguajes, verbal y artísticos, permiten a niños y niñas exteriorizar vivencias, acceder a los contenidos culturales, producir y comprender mensajes cada vez más elaborados y ampliar la capacidad de actuar en el medio (Mineduc, 2018).

En las Bases Curriculares del nivel (2018), el concepto de comunicación integral está presente como un Ámbito de Aprendizaje. Este Ámbito, contempla el desarrollo de un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos vinculados al Lenguaje Verbal y los Lenguajes Artísticos para el nivel de Educación Parvularia. Resulta clave favorecer distintos procesos comunicativos, los cuales consideran en su accionar recursos gestuales, corporales y orales, lo que permite a niños y niñas participar activamente de sus contextos socioculturales y construir significados junto a otros.

De acuerdo con el estudio de Contreras y Puentes (2017) se evidencia un desarrollo desigual de desarrollo de vocabulario considerando los quintiles socioeconómicos. Los autores denominan este fenómeno como desigualdad en el desarrollo de vocabulario la que se incrementa de forma significativa entre la edad de dos a cuatro años de niños y niñas. Estos resultados están en línea con los resultados del año 2010 de la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI), que evidencia brechas en el lenguaje considerando los quintiles de ingreso, obteniendo resultados más bajos en vocabulario receptivo los niños y niñas pertenecientes al quintil de menores ingresos (Abufhele et al. 2022a). Adicionalmente, el estudio de Cáceres et al., (2020) realizado en una muestra de 146 niños y niñas de entre 5 y 6 años, que asisten a kínder de escuelas que reciben financiamiento público, evidenció brechas en el desarrollo de lenguaje asociado al desempeño en vocabulario receptivo. Durante la pandemia, Abufhele y colaboradores (2022b) evaluaron a 240 niños entre 3 y 4 años, y contrastaron los resultados de lenguaje con un grupo control de los datos de la ELPI del 2017. Los resultados evidenciaron resultados descendidos en el lenguaje en comparación a sus pares, lo que evidencia una agudización de las brechas en el desarrollo de lenguaje, comunicación y bienestar integral de niños y niñas.

Tal como se evidencia en los párrafos previos, existen brechas en el desarrollo de los niños y niñas en el Ámbito de la Comunicación Integral, lo cual puede estar vinculado a las barreras que experimentan para participar de forma plena en el sistema educativo. Las barreras identificadas previamente dan cuenta de la interacción de las características lingüísticas y culturales con la participación y el desarrollo y aprendizajes. Los estudios además recalcan las diferencias asociadas a variables socioeconómicas. Considerando esta información, el problema identificado puede darse de forma más compleja en aquellos niños y niñas que asisten a establecimientos del nivel de educación parvularia con financiamiento público. Este grupo de establecimientos considera a las salas cunas y jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos (VTF) y escuelas pertenecientes a red pública (SLE- Municipios) de nuestro país. De acuerdo con la Superintendencia (2016), el 61% de la población extranjera acude a establecimientos municipales y en menor medida a los establecimientos particulares subvencionados en todos los niveles que imparte el sistema educativo, lo cual incluye al nivel de Educación Parvularia. En esta misma línea, el Ministerio de Educación según esta investigación es considerado dentro de las instituciones o servicios del Estado como pionero en la incorporación de niños y niñas migrantes a las escuelas públicas.

Más aun, de acuerdo a una metátesis realizada por Grau-Rengifo et al., (2021) sobre niñez migrante en Chile, se detalla que niños y niñas migrantes vivencian experiencias educativas en Chile que dan cuenta del resguardo del acceso a educación, pero experimentan barreras vinculadas a prácticas que no recogen y valoran la diversidad de saberes, invisibilizando características y lenguas de niños y niñas. En algunos casos, se evidencian situaciones de discriminación debido a sesgos de miembros de las comunidades educativas. La vivencia de niños y niñas se vincula con el modelo de asimilación, de acuerdo con el estudio, pues los estudiantes internalizan la cultura mayoritaria.

ESTRUCTURA Y GASTO POR COMPONENTES			
Componente	Gasto estimado 2024 (Miles de \$ 2023)	Producción estimada 2024 (Unidad)	Gasto unitario estimado 2024 (Miles de \$ 2023)
Selección y distribución de recursos y materiales educativos culturalmente diversos, para favorecer el desarrollo de la comunicación integral.	64.770	388 (Establecimientos con materiales de lectura recepcionados.)	166,93
Capacitación docente en prácticas pedagógicas del Ámbito de aprendizajes de Comunicación Integral que resguarden la diversidad cultural.	44.838	388 (Establecimientos cuya totalidad de directoras, educadoras y asistentes son capacitadas)	115,56
Acompañamiento docente para la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el Desarrollo de la Comunicación Integral y resguarden diversidad cultural.	26.487	388 (Establecimientos cuyas directoras y educadoras de párvulo reciben acompañamiento)	68,27
Gasto Administrativo	18.134		
Total	154.229		
Porcentaje gasto administrativo	12%		

POBLACIÓN Y GASTO		
Tipo de Población	Descripción	2024 (cuantificación)
Población Potencial	Niños y niñas del nivel de Educación Parvularia desde sala cuna hasta niveles de transición en establecimientos públicos y privados.	739.112 Personas
Población Objetivo	Niños y niñas del nivel de Educación Parvularia desde sala cuna hasta niveles de transición que asisten a establecimientos con financiamiento público.	691.349 Personas
Población Beneficiaria	La población beneficiaria del programa "Biblioteca Migrante" está conformada por niños y niñas matriculados que están en los niveles de sala cuna, medios y de transición de las salas cunas, establecimientos VTF (vía transferencias de fondo) y SLEP (Servicios Locales de Educación Pública). Los establecimientos VTF y SLEP, son los que tienen la menor inversión en material didáctico y acompañamiento técnico versus los establecimientos JUNJI e INTEGRAL de administración directa.	21.258 Personas

Gasto por beneficiario 2024 (Miles de \$2023)	Cuantificación de Beneficiarios			
	2024 (Meta)	2025	2026	2027
7 por cada beneficiario (Personas)	21.258	24.615	30.209	35.803

Concepto	2024
Cobertura (Objetivo/Potencial)	94%
Cobertura (Beneficiarios/Objetivo)	3%

INDICADORES A NIVEL DE PROPÓSITO			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Información adicional	2024 (Estimado)
Porcentaje de niños y niñas que avanzan a una categoría superior o se mantienen en la categoría más alta en la comunicación integral	(Número de niños y niñas que avanzan a una categoría superior o se mantienen en la categoría más alta en la comunicación integral al final del año t / Número total de niños y niñas beneficiados por el programa en el año t) x 100	<b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Lectura:</b> Ascendente <b>Unidad de medida:</b> Porcentual	75%
Porcentaje de niños y niñas que avanzan a una categoría superior o se mantienen en el desarrollo personal y social, y en la comprensión del entorno sociocultural.	(Número de niños y niñas que avanzan a una categoría superior o se mantienen en el desarrollo personal y social, y en la comprensión del entorno sociocultural en el año t / Número total de niños y niñas beneficiados por el programa en el año t) x 100	<b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Lectura:</b> Ascendente <b>Unidad de medida:</b> Porcentual	75%

INDICADORES A NIVEL DE COMPONENTES			
Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Información adicional	2024 (Estimado)
Porcentaje de establecimientos que utilizan activa y adecuadamente los materiales didácticos culturalmente diversos	(Número de establecimientos que utiliza activa y adecuadamente de los materiales didácticos culturalmente diversos en el año t / Número total de establecimientos beneficiados por el programa en el año t) x 100	<b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Lectura:</b> Ascendente <b>Unidad de medida:</b> Porcentual	85%
Porcentaje de docentes que reportan la implementación efectiva de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de la comunicación integral que favorecen la inclusivas y diversidad cultural después de la capacitación	(Número de educadoras que han implementado prácticas pedagógicas para el desarrollo de la comunicación integral, inclusivas y de diversidad cultural en el año t / Número total de educadoras beneficiadas por el programa en el año t) x 100	<b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Lectura:</b> Ascendente <b>Unidad de medida:</b> Porcentual	75%
Porcentaje de Mejora en la Aplicación de Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la comunicación integral, Inclusivas y de Diversidad Cultural Post Acompañamiento	[(Promedio del puntaje post-acompañamiento el año t - Promedio del puntaje pre-acompañamiento el año t) / Promedio del puntaje pre-acompañamiento el año t] * 100	<b>Dimensión:</b> Eficacia <b>Periodicidad:</b> Anual <b>Lectura:</b> Ascendente <b>Unidad de medida:</b> Porcentual	33%

## II. EVALUACIÓN

**1. Atingencia :** Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.

**2. Coherencia:** Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.

**3. Consistencia:** Cumple con los criterios de evaluación de la dimensión.