

# Reporte Evaluación Ex Ante de Diseño 2027

## Becas de Magíster Nacional para profesionales de Institutos Profesionales

AGENCIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Nuevo - Objetado Técnicamente

### I.- ANTECEDENTES

#### 1. Descripción

El programa Becas para profesionales de Institutos Profesionales busca facilitar el acceso a formación de magíster de personas tituladas de Institutos Profesionales, mediante el financiamiento de una trayectoria formativa articulada. El beneficio está dirigido a titulados/as de carreras STEM.

### II.- DISEÑO DEL PROGRAMA

#### 1. Propósito

Aumentar el acceso y la progresión de titulados de Institutos Profesionales a estudios de magíster, mediante financiamiento público que permita fortalecer su especialización y formación avanzada.

#### 2. Componentes

| Componente                                                                                                  | Unidad de medida<br>de Producción | Gasto estimado<br>2027<br>(Miles de \$ (2026)) | Producción<br>estimada<br>2027<br>(Unidad) | Gasto unitario<br>estimado<br>2027<br>(Miles de \$ (2026)) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Beca de Prosecución para<br>magister de Estudios para la<br>Formación Avanzada de<br>Técnicos-Profesionales | Personas                          | 3.997.516                                      | 889                                        | 4.497                                                      |
| Gasto Administrativo                                                                                        |                                   | 1.612.000                                      |                                            |                                                            |
| <b>Total</b>                                                                                                |                                   | <b>5.609.516</b>                               |                                            |                                                            |
| Porcentaje gasto<br>administrativo                                                                          |                                   | <b>28,7%</b>                                   |                                            |                                                            |

### 3. Población

#### I. Descripción y cuantificación de la población potencial

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción de la población potencial               | Personas tituladas de Institutos Profesionales (IP) que deseen continuar estudios de magister.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cuantificación de la población potencial            | 93.982                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Unidad de medida de la población                    | personas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Metodología para cuantificar la población potencial | La población potencial se estimó utilizando como proxy el flujo anual más reciente de personas tituladas de Institutos Profesionales (IP), por corresponder a la población que enfrenta la restricción de acceso a financiamiento público para estudios de magíster. Para evitar sobreestimaciones y posibles duplicidades entre cohortes, no se acumuló el número de titulaciones de años anteriores. De acuerdo con SIES, en 2025 los IP otorgaron 93.982 titulaciones de pregrado, equivalentes al 39,4% del total nacional. Esta cifra se utiliza como estimación conservadora de la población potencial anual. La población efectiva acumulada es mayor, dado que el problema también afecta a titulados de cohortes anteriores. Fuente: Servicio de Información de Educación Superior (SIES), Titulación 2025 en Educación Superior en Chile, Ministerio de Educación, 2026. |

#### II. Criterios de focalización para determinar la población objetivo

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripción de la población objetivo | La población objetivo corresponde a personas tituladas de Institutos Profesionales (IP) que, formando parte de la población potencial identificada, cumplen las condiciones académicas y de admisión necesarias para cursar estudios de magíster y requieren apoyo público para financiar dicha formación. La focalización considera a titulados de IP que hayan sido admitidos o se encuentren en proceso de admisión a programas de magíster elegibles, impartidos por instituciones de educación superior que cumplan los requisitos de calidad establecidos en las bases del instrumento. La selección se realizará mediante criterios objetivos y competitivos, considerando antecedentes académicos y profesionales, trayectoria del postulante, calidad y pertinencia del programa de estudios y, cuando corresponda, condiciones socioeconómicas. De esta manera, la población objetivo se concentra en aquellos titulados de IP que cuentan con condiciones efectivas para continuar estudios de posgrado, pero cuya progresión se encuentra limitada por la falta de acceso a instrumentos públicos de financiamiento actualmente disponibles para otras trayectorias de educación superior. |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Variable                            | Criterio                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programas de magister en áreas STEM | Técnicos profesionales de carreras STEM                                                                           |
| Excelencia académica                | Acreditar nota título técnico igual o superior a 5.0 o estar en el 30% superior de ranking de titulación o egreso |
| Vulnerabilidad                      | Acreditar un registro menos o igual al 60% o haber estudiado con gratuidad                                        |

### III. Población y cobertura

| Concepto                           | 2027  | 2028  | 2029  | 2030  |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Población Objetivo                 | 9.300 | 9.300 | 9.300 | 9.300 |
| Población Beneficiaria             | 0     | 889   | 889   | 899   |
| Cobertura (Beneficiaria/Potencial) | 0,0%  | 0,9%  | 0,9%  | 1,0%  |
| Cobertura (Beneficiaria/Objetivo)  | 0,0%  | 9,6%  | 9,6%  | 9,7%  |

### 4. Seguimiento (indicador de propósito y fórmula de cálculo)

| Nombre del Indicador                                                             | Fórmula de Cálculo                                                                                                             | Información adicional                                                                                                             | 2025<br>(Efectivo) | 2026<br>(Estimado) | 2027<br>(Estimado) |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Indicador                                                                        | (N° de beneficiarios efectivos / población objetivo estimada)*100                                                              | Unidad de medida: %<br><br>Dimensión: Sin Información<br><br>Periodicidad: Sin Información<br><br>Sentido de medición: Ascendente | S/I                | S/I                | S/I                |
| Porcentaje de becarios que obtienen oportunamente el grado académico de magíster | (Número de becarios que obtienen el grado oportunamente/Total de becarios cuyo plazo para obtener el grado vence en año t)*100 | Unidad de medida: %<br><br>Dimensión: Eficiencia<br><br>Periodicidad: Anual<br><br>Sentido de medición: Ascendente                | S/I                | S/I                | S/I                |

### III.- EVALUACIÓN EX ANTE (OBSERVACIONES DIPRES)

| Calificación final:      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetado Técnicamente       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Pilar evaluado           | Revisión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cumple con mínimo del pilar |
| Comentario General       | <p>El diseño del programa no supera los requisitos mínimos para lograr un diseño adecuado y consistente con el problema público identificado.</p> <p>Frente a cualquier programa nuevo, se evalúa si el resultado se obtendría a partir de un instrumento o programa vigente, o bien, a partir de alguna modificación o ajuste a ellos, y en este caso pareciera ser que el instrumento ya existe y cuenta con una recomendación favorable, como lo es el caso de becas nacionales ANID.</p> <p>El problema que se plantea refiere a la baja cantidad de capital humano con formación para realizar actividades I+D+i, brecha que también se plantea en el problema del programa presentado, e inclusive ambos apuntan al mismo fin "contribuir al fortalecimiento de capital humano avanzado del ecosistema CTCI".</p> <p>En este caso, dado que el problema ya se aborda, la restricción se encuentra en el instrumento vigente y los requisitos de las bases concursales. Una alternativa para esto sería incorporar al programa vigente a la población de titulados de institutos profesionales (solicitando la reformulación del programa para el año 2027), y admitir una postulación especial o bien, un puntaje diferenciado, con un % de cupos disponibles sobre el total de becas anuales, que considere los criterios planteados de áreas STEM, excelencia académica y vulnerabilidad socio-económica.</p> |                             |
| Diagnóstico del problema | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el punto de vista metodológico, el problema que el programa espera abordar debe identificar una situación real que afecta el bienestar de una población externa que no dependa de la gestión o procesos internos del Estado, que en este caso se plantea desde la ausencia de un instrumento entregado por el Estado, en vez desde un problema que enfrenta la población que corresponde a la continuidad de estudios a través del acceso a magíster.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | I                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>En términos del modelo causal, las 3 causas propuestas y el problema refieren a lo mismo, que no existe una beca de magíster para titulados de Institutos Profesionales, evidenciando una circularidad al establecer el problema como la ausencia del instrumento mismo. La causa 1 es lo mismo que el problema plantea, la ausencia de un financiamiento (beca) de carácter público que habilite la continuidad de estudios a personas tituladas de Institutos Profesionales. La causa 2 no es una causa en sí misma, es una consecuencia de que las becas actuales de magíster entregadas por ANID restringen el acceso a estas personas por las exigencias de las bases concursales, dejando fuera a esta población. La causa 3 también refiere al problema sobre la ausencia del instrumento "...por falta de financiamiento". Si el problema se formulara desde "el acceso", se podrían identificar causas como el costo del arancel respecto a las características socioeconómicas de la población titulada de Institutos Profesionales; la oferta actual de magister a nivel nacional (o internacional) que admiten alumnos con título profesional sin grado de licenciatura.</li> </ul> |    |
| Población                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa no supera debilidades en Diagnóstico y no es posible continuar su evaluación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I  |
| Objetivo y Seguimiento     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa no supera debilidades en Diagnóstico y no es posible continuar su evaluación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I  |
| Estrategia y Componentes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programa no supera debilidades en Diagnóstico y no es posible continuar su evaluación.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I  |
| <b>Calificación diseño</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OT |

I: Insuficiente, S: Suficiente, RF: Recomendado Favorablemente, OT: Objetado Técnicamente.

#### IV.- INGRESO EX ANTE

Corresponde a una nueva iniciativa, sin recursos previos, debiendo ingresar al proceso de acuerdo con las instrucciones de formulación presupuestaria.